

WEST OSO INDEPENDENT SCHOOL



BEARS BUILDING FOR SUCCESS!
LEARNING TODAY. LEADING TOMORROW.

2023-2024

Transparencia Resiliencia Unidad Equidad

AVISO LEGAL

El propósito de este manual es proveer detalles que ayude con las preguntas y abrir camino para un exitoso programa académico de otoño. Se han resumido las políticas y procedimientos del distrito incluidos en este documento. Las sugerencias para adiciones y mejoras a este manual son bienvenidas y pueden ser enviadas a Kimberly Moore, directora ejecutiva de Académicos.

Este manual no es ni un contrato ni un sustituto del manual oficial de políticas del distrito, ni tiene la intención de alterar el estado a voluntad de los empleados sin contrato de ninguna manera. Más bien, es una guía y una breve explicación de las políticas y procedimientos del distrito relacionados con el programa académico de otoño. Las políticas y procedimientos pueden cambiar en cualquier momento; los cambios deben reemplazar cualquier disposición del manual que no sea compatible.

Para obtener más información, los empleados pueden consultar los códigos de políticas que están asociados con los temas del manual, consultar con su supervisor o llamar a la oficina del distrito correspondiente. Las políticas del distrito se pueden acceder en línea en <https://pol.tasb.org/Home/Index/957>.

TABLA DE CONTENIDOS

TABLA DE CONTENIDOS.....	3
SALUD Y SEGURIDAD	4
DIAGRAMA DE FLUJO COVID-19.....	5
CURRÍCULO NO NEGOCIABLES/NEGOCIABLES.....	6
PLAN DE LECTOESCRITURA.....	9
ESTRUCTURA.....	9
CURRÍCULO, MATERIALES Y RECURSOS	10
MÓDULOS DE LECTOESCRITURA.....	11
ACADEMIAS DE LECTURA.....	12
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL AVANCE.....	12
HERRAMIENTAS MOTIVACIONALES	13
INTERVENCIONES	13
APRENDIZAJE PROFESIONAL DE <i>ELAR</i> (ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS Y LECTURA).....	14
RECURSOS DE TECNOLOGÍA INSTRUCCIONAL.....	15
INTERVENCIONES.....	19
TUTORÍA.....	19
LEY ESTATAL HB 4545 Y FORMACIÓN RÁPIDA.....	19
APRENDIZAJE PROFESIONAL.....	21
<i>AVID</i> (AVANCE A LA UNIVERSIDAD).....	21
ACADEMIA BEAR TIPS (<i>BTA</i>).....	21
RONDAS DE APRENDIZAJE	21
ASESORAMIENTO.....	21
ENTRENAMIENTO <i>PRE-AP</i>	22
PROYECTO DE VANGUARDIA (<i>PLTW</i>).....	22
LECTURA SOBRESALIENTE	23
MONITOREO DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL	23
CONFERENCIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.....	23
TALLER LITERARIO	24
APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL	25
PROGRAMAS ESPECIALES	30
DISLEXIA	30
ESTUDIANTES DE INGLÉS.....	30
<i>RTI</i> (INTERVENCIÓN DE RESPUESTA DE LA INSTRUCCIÓN).....	31
EDUCACIÓN ESPECIAL.....	31
ESTUDIANTES SOBRESALIENTES	32
COLOCACIÓN DE NIVEL SUPERIOR (<i>AP</i>).....	32
EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL (<i>CTE</i>).....	32
EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA (EARLY COLLEGE HIGH SCHOOL)	32
DOTADOS Y TALENTOS	33
<i>PRE-AP</i>	34
<i>SAT/ACT</i> (EXAMEN DE APTITUD ACADÉMICA).....	35
<i>TSIA2</i> (EXAMEN DE HABILIDADES DE TEXAS PARA INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR).....	35
SUBVENCIONES Y ALIANZAS.....	42
FINANCIAMIENTO-ESSER III (Fondos de Recuperación y Estabilidad para Escuelas de Emergencia en el Ámbito Estatal).....	52

SALUD Y SEGURIDAD

Planificación para Situaciones de Emergencia

El Distrito Escolar Independiente de West Oso se compromete a la seguridad de los estudiantes, el personal docente, el personal administrativo y los visitantes en sus campus. La LEA (Agencia Local de Educación) ha asumido la tarea de planificar para cualquier emergencia que pueda surgir. Afirmamos que al prepararnos para posibles crisis y brindar orientación, todas las personas involucradas contarán con las herramientas necesarias para hacer frente a situaciones particulares.

El Comité de Planificación para Situaciones de Emergencia ha abordado el tema de respuesta a emergencias estableciendo pasos seguros, lógicos y humanos que deben considerarse cuando se enfrentan a una situación de crisis. Los objetivos principales del Plan para Situaciones de Emergencia son la protección de vidas y propiedades, responder a las emergencias de manera pronta y adecuada, y la capacidad de mitigar los efectos de un desastre y ayudar en la recuperación después de un desastre.

West Oso ISD cuenta con cuatro instalaciones no campus, que incluyen el Edificio de Administración, Tecnología, Educación Especial y Transporte. Las cuatro instalaciones en campus incluyen la Escuela Secundaria West Oso, la Escuela Secundaria Junior West Oso, la Escuela Primaria West Oso y la Escuela Primaria John F. Kennedy. La demografía del Distrito incluye estudiantes con discapacidades, necesidades de acceso y funcionales, y conocimiento limitada en inglés. Mientras los estudiantes están en la escuela, se aplica la doctrina legal *"in loco parentis"*. Las escuelas tienen la responsabilidad de salvaguardar a los estudiantes.

El Superintendente o su designado identifica a los miembros del Comité de Seguridad y Protección del Distrito, convoca reuniones y apoya el proceso de seguridad escolar. El Comité del Distrito se reúne al menos cuatro veces al año y puede ser convocado para apoyar las operaciones de emergencia, facilitar eventos especiales y apoyar las revisiones posteriores a la acción. Se establecen equipos de seguridad y protección a nivel de campus en cada campus para llevar a cabo responsabilidades específicas para su campus. Es responsabilidad del equipo desarrollar, mantener y probar los planes de emergencia del campus.

Entrenamiento de Seguridad

Los entrenamientos de seguridad para todos los empleados de WOISD incluyen:

Accidentes/Emergencias Medicas	Trata de Personas
Alergias/Anafilaxia	Intrusos
Patógenos Transmitidos por la Sangre	Cierre de Emergencia
Riesgo de Violencia Armada	NARCAN
Bombas	Clima Severo
Incidentes en Autobuses	Detener el Sangrado
Protección Infantil	Conciencia sobre el Suicidio
Protocolos de COVID-19	Violencia en Citas de Adolescentes
Ciberseguridad	Amenazas
Ley de David/Acoso Escolar	Trauma/Salud Mental
Procedimientos de Evacuación	Personas no Identificadas
Acoso/Acoso Sexual	Violencia laboral
Simulacro de Incendio	Comando de Incidente

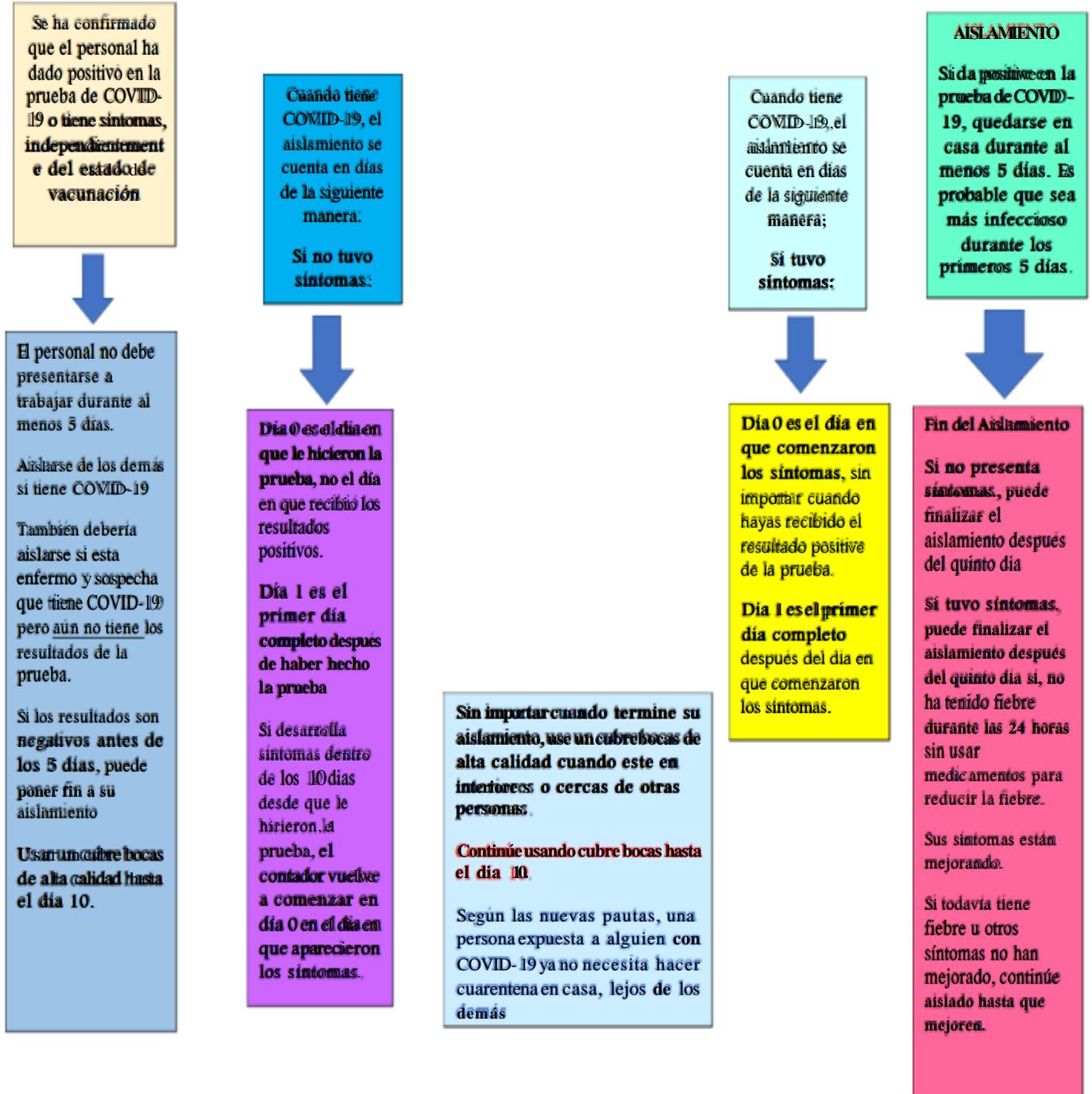
Salud y Bienestar
Oficinas de Administración



West Oso Independent School District
5350 Bear Lane
Corpus Christi, Texas 78405



DIAGRAMA DE FLUJO COVID-19



- Información basada en la evidencia por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés)



PRÁCTICAS DE INSTRUCCIÓN

BASADAS EN EL DISTRITO

NO NEGOCIABLE	NEGOCIABLE
CURRÍCULO/COMPONENTES DE TRS	CURRÍCULO/COMPONENTES DE TRS
<ul style="list-style-type: none"> Resumen Anual (Estándares del Currículo) (YAG)* 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales didácticos particulares relacionados con el contenido, tales como tarjetas didácticas, recursos interactivos en línea y obras literarias vinculadas.
<ul style="list-style-type: none"> Documento de Aclaración de <i>TEKS</i> (TCD, por sus siglas en inglés) 	
<ul style="list-style-type: none"> Documento de Enfoque Instruccional (IFD, por sus siglas en inglés) 	
<ul style="list-style-type: none"> Documento de Alineación Vertical (VAD, por sus siglas en inglés) 	
<ul style="list-style-type: none"> Documento de Alineación Interdisciplinaria (CCA, por sus siglas en inglés) 	
MODELO/COMPONENTES/MATERIALES INSTRUCCIONALES	MODELO/COMPONENTES/MATERIALES INSTRUCCIONALES
<ul style="list-style-type: none"> Diseño Inverso (Estudio de TEKS/Diseño de Pruebas/Plan de Enseñanza) 	
<ul style="list-style-type: none"> Eureka, Carnegie, STEMSCOPES, Really Great Reading, Heggerty, Zearn 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos suplementarios
<ul style="list-style-type: none"> Materiales didácticos de Google preparados con 2 semanas de anticipación. 	<ul style="list-style-type: none"> Métodos, técnicas/ estrategias de enseñanza utilizadas
<ul style="list-style-type: none"> TEKS 	
<ul style="list-style-type: none"> Objetivos de Aprendizaje del Estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> Objetivo accesible para el estudiante vs. objetivo preciso
<ul style="list-style-type: none"> Actividades educativas atractivas y centradas en el estudiante (adaptadas a los estilos de aprendizaje y niveles de rendimiento) 	<ul style="list-style-type: none"> La elección de actividades específicas puede variar
<ul style="list-style-type: none"> Diferenciación (Estudiantes de inglés, Dotados y Talentosos, Educación Especial, RTI/Estilos de Aprendizaje) incluyendo la entrega de contenido y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Andamios según sea necesario. ¿Cómo puedo diseñar lecciones que sean accesibles para todos?
<ul style="list-style-type: none"> Registrar las adaptaciones y los apoyos ofrecidos para programas especiales (Estudiantes de inglés, Educación Especial, RTI, 504) en el libro de 	

calificaciones y en la documentación requerida por el distrito	
<ul style="list-style-type: none"> Cumplir con los Componentes de Tiempo de ELAR/Matemáticas (Primaria) 	
<ul style="list-style-type: none"> Plan de Lectoescritura del Distrito 	
<ul style="list-style-type: none"> Lectura Guiada (Instrucción enfocada en grupos pequeños que utiliza lecciones diferenciadas para apoyar el crecimiento de los estudiantes) con Estaciones de Alfabetización/ Matemáticas Guiadas (Primaria). 	
<ul style="list-style-type: none"> Escritura para Responder fuera de las clases de <i>ELAR</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> Uso de las preguntas de Nivel 1,2 y 3 de Costa 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración avanzada de preguntas
<ul style="list-style-type: none"> Establecimiento de metas por parte de los estudiantes con modelado de docentes y administradores. Desarrollo de estrategias para alcanzar sus metas. 	
<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento de datos de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Datos específicos que están siguiendo (decisión a nivel de grado)
<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de la Lista de Instrucción de <i>Lead4ward</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Las estrategias específicas y la frecuencia variarán según el área de contenido y el nivel de grado.

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL	COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL
<ul style="list-style-type: none"> Planificación Interdisciplinaria 	
<ul style="list-style-type: none"> Centrada en las preguntas de Dufour <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué queremos que todos los estudiantes sepan y sean capaces de hacer? ¿Cómo sabremos si lo aprenden? ¿Cómo responderemos cuando algunos estudiantes no aprendan? ¿Cómo ampliaremos el aprendizaje para los estudiantes que ya son competentes? 	
<ul style="list-style-type: none"> Planificación de equipos de calendarios de avance 	
<ul style="list-style-type: none"> Discusión de lecciones diarias Inclusión de docentes en la discusión de planes de lecciones 	
<ul style="list-style-type: none"> Estudio de TEKS y Compartir de Docentes, Modelado de Estrategias Efectivas (Desglose/Aspectos Específicos de TEKS) 	<ul style="list-style-type: none"> Observación de docentes (ya sea de manera individual o en equipo)

<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de datos 	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupaciones
<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación común en línea tanto sumativa como formativa. • Todas las pruebas PRE/POST en Eduphoria (excepto carteras, círculo, amplificación). • Las pruebas BOY, MOY y EOY deben cubrir el mismo <i>TEKS</i> pero ser pruebas completamente diferentes. • Los estudiantes tendrán la oportunidad de volver a repasar los <i>TEKS</i> que aún no han dominado • Los estudiantes serán reevaluados para demostrar su dominio utilizando una evaluación alternativa. 	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • El campus decide sobre el formato exacto de la evaluación alternativa (ver pautas de calificación) • EL campus decide el calendario para repasar y reevaluar.
<p style="text-align: center;">TRABAJO DE ESTUDIANTES/MURAL DE ANUNCIOS</p>	<p style="text-align: center;">TRABAJO DE ESTUDIANTES/MURAL DE ANUNCIOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo de los estudiantes mostrado en los murales de anuncios es un ejemplo de creatividad y originalidad (escritura y dibujos de los estudiantes), en lugar de hojas de trabajo o escritura que ha sido copiada del pizarrón. • El trabajo de los estudiantes en los murales de anuncios se actualiza al menos una vez cada nueve semanas. 	

PLAN DE LECTOESCRITURA DE WEST OSO ISD

ESTRUCTURA

La estructura del programa de lectoescritura es una expectativa de West Oso ISD. Este plan especifica la implementación del currículo de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), la selección de recursos de instrucción y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Todos los estudiantes en el distrito recibirán materiales de currículo e instrucción de alta calidad con el objetivo de que cada estudiante lea en o por encima del nivel de grado.

El Plan de Lectoescritura se implementará de la siguiente manera:

- El departamento de Currículo e Instrucción en conjunto con los facilitadores de instrucción delinearán los requisitos del Plan de Lectoescritura del distrito. Todos los miembros del equipo brindarán apoyo directo y recursos a los planteles escolares.
- Los administradores del plantel asegurarán que el Plan de Lectoescritura se implemente con fidelidad.
- Los docentes contribuirán con sus ideas al plan durante las sesiones de redacción de currículo de verano y a lo largo del año a medida que se realicen ajustes.
- Los docentes se adherirán al Plan de Lectoescritura además de crear un entorno rico en alfabetización para los estudiantes.
- Todos los miembros del equipo utilizarán los recursos de currículo del distrito (tanto documentos impresos como en línea) seleccionados por el comité de adopción del distrito.
- Todos los miembros del equipo completarán las Academias de Lectura requeridas por la Ley HB3. Además de implementar las herramientas de las Academias de Lectura, el equipo utilizará prácticas respaldadas por investigaciones.
- Además de las evaluaciones proporcionadas a través de los programas de tecnología educativa, los docentes crearán evaluaciones formativas A y B, evaluaciones de fin de unidad y de referencia para determinar regularmente el progreso de los estudiantes con respecto a los TEKS. En escritura, los docentes utilizarán la rúbrica apropiada para evaluar tanto el proceso como las convenciones y detalles propios del género.
- Los docentes cumplirán con los requisitos del distrito para el seguimiento del progreso de los estudiantes. Los administradores del plantel y el departamento de Currículo e Instrucción implementarán una línea de tiempo para el seguimiento del progreso de los estudiantes. Se recopilarán datos para los estudiantes en programas especiales para asegurarse de que estén alcanzando sus metas.
- Los estudiantes con dificultades en el rendimiento de lectura serán monitoreados de manera individual a través del Sistema de Respuesta Gradual (RTI, por sus siglas en inglés). Tanto los administradores del plantel como el departamento de Currículo e Instrucción revisarán los datos y proporcionarán apoyo y recursos a los planteles.
- Los bibliotecarios colaborarán con los docentes y los administradores del plantel para seleccionar textos apropiados para la biblioteca, respaldar los planes de enseñanza, ofrecer capacitación en tecnología educativa del plantel y monitorear datos, y ayudar a los estudiantes en la selección de libros acorde su nivel de lectura independiente.

- El personal auxiliar fomentará y promoverá la cultura de la lectura trabajando en conjunto con los docentes de aula.
- Los tutores del plantel y los estudiantes en prácticas trabajarán, individualmente y en grupos pequeños, con estudiantes que tienen dificultades utilizando los materiales de currículo proporcionados por el plantel. Se ofrecerán actividades de enriquecimiento a los estudiantes que hayan dominado el currículo.
- Los planteles ofrecerán una variedad de eventos de lectura, como ferias del libro, noches de literatura, conferenciantes invitados y visitas de autores. El *programa "Sight Word Superheroes"* y el Programa de Puntos de Lectura AR reconocerán a los estudiantes que cumplan sus metas.
- La diversidad de culturas y antecedentes de los estudiantes se reconocerá e incorporará en el programa de alfabetización.
- Todos los estudiantes que no cumplan con las expectativas del nivel de grado serán colocados en grupos de tutoría con una proporción de 3 estudiantes por maestro siempre que sea posible.
- Se ofrecerá tutoría adicional durante la programación después de la escuela.
- Los equipos de nivel de grado tendrán tiempo de planificación común para desarrollar lecciones, evaluaciones y calendarios de avance de manera colaborativa.

CURRÍCULO, MATERIALES DE INSTRUCCIÓN Y TECNOLOGÍA

Currículo

- TEKS de *ELAR* (Artes del Lenguaje en inglés y lectura)
- Sistema de Recursos TEKS (TRS)

Recursos didácticos

- Really Great Reading (Lectura Realmente Excelente)
- Heggerty
- Savvas/Pearson
- McGraw Hill Study Synch

Instrucción y Tecnología

- Renaissance Learning (AR and STAR)
- Moby Max (JFK)
- Learning Farm
- Study Island
- Pebblego & Pebblego Next
- Tumblebooks
- Starfall

Recursos

- Lead4ward
- CLI Engage
- Academia de Lectura
- Amplify (Tanto pruebas como intervenciones)

MÓDULOS DE LECTOESCRITURA

Enseñar habilidades de lectura de manera efectiva es una tarea compleja que requiere la asignación de tiempo suficiente para la enseñanza de los elementos necesarios de la lectura, que son: conciencia fonológica, fonética, vocabulario, fluidez y comprensión lectora. Para apoyar el crecimiento de los estudiantes, el docente necesita utilizar materiales de instrucción, así como la lectura en voz alta con diálogo responsable, estudio de palabras, escritura y otros programas para abordar específicamente el crecimiento necesario. Para enseñar la conciencia fonológica, el lenguaje oral y el vocabulario, la lectura en voz alta, la fluidez, la comprensión, el estudio de palabras y la escritura. La instrucción individual y en grupos pequeños incluye la lectura en pareja, la lectura compartida, la lectura independiente y la lectura guiada.

West Oso ISD está creando Módulos de Lectoescritura estandarizados para todos los niveles de grado (K-5). Estos módulos especifican la cantidad de tiempo para enseñar las habilidades necesarias para que los estudiantes se conviertan en lectores competentes.

Módulos de Lectoescritura			
Descripción General	K	1ro	2do
Conciencia fonológica, fonémica Heggerty, RGR	50 min.	50 min.	50 min.
Leer en voz alta y articular	10 min.	10 min.	10min.
Comprensión	20 min.	20 min.	20 min.
Escritura	25 min.	30 min.	30 min.
Grupos pequeños y centros dirigidos por docentes	45 min.	40 min.	40 min.

150 min.

150 min.

150 min.

Módulos de Lectoescritura			
Descripción General	3ro	4to	5to
Elocuencia verbal, morfología, conciencia fonémica	35 min.	25 min.	25 min.
Mini lección de escritura y escritura independiente	40 min.	40 min.	40 min.
Leer en voz alta y articular	15 min.	Embebido en la escritura	Embebido en la escritura
Mini-lecciones, comprensión, extensiones (apoyo transversal) dirigidas por docentes y centros en grupos pequeños	60 min.	40 min.	40 min.

150 min.

105 min.

105 min.

ACADEMIAS DE LECTURA

De acuerdo con la Ley Estatal 3 (HB3), aprobada por la 86ª Legislatura de Texas en junio de 2019, todos los docentes de grados K-3 y directores deben asistir a una "academia de logro en alfabetización para docentes" antes del ciclo escolar 2022-2023. También se requiere que los docentes de educación especial, bibliotecarios y especialistas en alfabetización asistan.

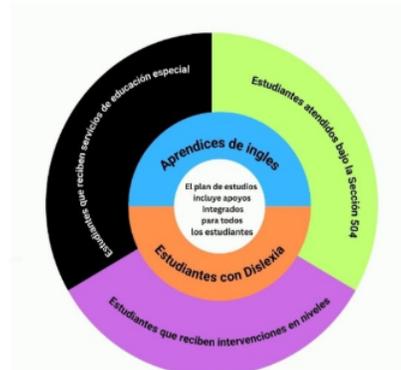
El personal de Currículo e Instrucción (C&I, por sus siglas en inglés), los facilitadores de instrucción y los administradores de los planteles completaron las Academias de Lectura durante el ciclo escolar 2020-2021. Veintitrés miembros del personal completaron las Academias de Lectura durante el ciclo escolar 2021-2022. Los diecisiete miembros del personal restantes que deben completar las Academias de Lectura lo harán durante el ciclo escolar 2022-2023. Los nuevos contratados seguirán siendo capacitados anualmente.

El gráfico a continuación resume el contenido enseñado en el curso:

Contenido de las Academias de Lectura de Texas

Este contenido está actualmente en desarrollo; los temas pueden cambiar

- Introducción, Visión General, Alcance y Secuencia
- Ciencia de la Enseñanza de la Lectura
- Establecimiento de una Comunidad de Alfabetización
- Uso de Datos de Evaluación para Informar la Instrucción
- Lengua Oral (Inglés y Español)
- Conciencia Fonológica (Inglés y Español)
- Conocimiento del Alfabeto, Conceptos de Impresión y Escritura a Mano
- Decodificación, Codificación y Estudio de Palabras (Inglés y Español)
- Fluidez en la Lectura
- Comprensión de Lectura
- Composición (Inglés y Español)
- Apoyos para Estudiantes y Dificultades en la Lectura



Los educadores aplicarán su conocimiento de la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura en diversos contextos de enseñanza para mejorar los resultados de lectura de todos los estudiantes.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL AVANCE

- Los estudiantes de los grados K-3 son evaluados al comienzo, en el medio y al final del ciclo escolar utilizando mCLASS con Amplify Reading - Evaluación de Alfabetización Temprana. mCLASS es un sistema de alfabetización de estándar de oro integrado basado en la ciencia de la lectura que ofrece una evaluación administrada por el maestro.
- Los estudiantes de los grados 1-3 son evaluados tres veces al año utilizando el Examen Estandarizado para la Evaluación de la Lectura (STAR, por sus siglas en inglés). Los estudiantes de kindergarten son evaluados solo en la primavera.
- Los estudiantes de los grados K-3 son evaluados cada seis semanas en el reconocimiento de palabras a simple vista.
- Los estudiantes tienen verificaciones de fluidez cada tres semanas.
- Los docentes registran los Niveles de Lectura Guiada de los estudiantes (nivel de lectura instructiva) basados en la observación del maestro de la lectura del estudiante y el Nivel de Lectura Acelerada (nivel de lectura independiente) cada seis semanas en la hoja de cálculo de monitoreo de progreso de Google.

- Los estudiantes toman evaluaciones de Fin de Unidad (EOU, por sus siglas en inglés) que están alineadas con los TEKS de nivel de grado con la oportunidad de repasar y realizar otra evaluación según sea necesario.

HERRAMIENTAS MOTIVACIONALES

- Se seguirán implementando una variedad de incentivos. Los estudiantes y las clases individuales recibirán premios del Programa de Lectura Acelerada. Estos premios se basarán en el logro de objetivos individuales de los estudiantes (diferenciados por el nivel de lectura de los estudiantes).
- Tanto la escuela John F. Kennedy como la Escuela Primaria West Oso llevarán a cabo eventos de alfabetización que fomenten la lectura. Estos eventos incluyen Noches de Alfabetización Familiar, Visitas de Autores, Día de Lectura DEAR, Degustación de Libros y Ferias del Libro.
- El club de palabras a simple vista reconoce a los estudiantes que dominan sus palabras a simple vista cada seis semanas.
- Los estudiantes utilizarán sus propias hojas de datos de autorregulación para hacer un seguimiento de su progreso.
- Las oportunidades extracurriculares incluyen: Narración de Historias UIL, Lectura Oral y Ortografía; Bee Regional de Ortografía; Batalla de los Libros y el Club de Lectura después de la escuela.

INTERVENCIÓN

Se contará a un Especialista en Lectura de K-3 para enfocarse en los estudiantes que tiene dificultades.

Las responsabilidades incluirán:

- Evaluar los datos de los estudiantes en términos de fortalezas y debilidades en la lectura
- Ayudar a los docentes a desglosar y analizar los datos de Amplify, evaluaciones formativas, EOUs, pruebas de referencia y STAAR
- Coordinar servicios de apoyo individual y en grupos pequeños para estudiantes que experimenten dificultades en la lectura.
- Capacitar y supervisor a los tutores de nivel de grado
- Asistir en la planificación
- Modelar estrategias de instrucción basadas en investigaciones

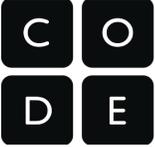
Otras actividades de intervención:

- Se seguirán evaluando y monitoreando los materiales de currículo, instrucción y tecnología de instrucción de alta calidad.
- Se seguirá contratando y capacitando a tutores confiables y comprometidos. La frecuencia de las sesiones se determinará previamente, los materiales de alinearán con los TEKS y el currículo, los docentes de aula se incluirán en el monitoreo del progreso.

APRENDIZAJE PROFESIONAL DE ELAR

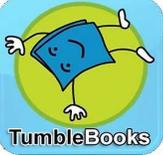
- Heggerty – Conciencia Fonética. Esta capacitación será facilitada por el Especialista en Lectura.
- Moby Max (JFK) se utilizará para RTI Nivel II con objetivos específicos establecidos para los estudiantes.
- Lectura Guiada: ofrecer enseñanza enfocada en grupos pequeños utilizando lecciones diferenciadas basadas en investigaciones para apoyar el crecimiento de los estudiantes.
- Programa de instrucción fonética sistemática y explícita Really Great Reading.
- Capacitación de Tutores- la Dra. Bethanie Pletcher capacitara a los tutores de iHeart; West Oso capacitara a los tutores contratados por el distrito.
- Evaluación de Lectura mCLASS – se proporcionará capacitación sobre cómo administrar y analizar los resultados de esta evaluación para los nuevos docentes y se ofrecerá una recertificación según sea necesario.
- Capacitación en Taller de Escritura se proporcionará a todos los docentes (de kindergarten a 2 grado) en JFK y a los docentes de ELAR de WOE y se implementará este ciclo escolar.

INSTRUCTIONAL TECHNOLOGY RESOURCES

	Programa	Nivel de grado	Descripción
	Amplify: mClass	K-3 y 6-8	Evaluación de alfabetización administrada por el maestro para la lectura y detección de dislexia.
	Brain Pop Jr. Brain Pop	PK-8	BrainPOP es un recurso creativo utilizado para explicar conceptos difíciles a niños pequeños. Es una plataforma de aprendizaje de confianza que respalda materias principales y complementarias.
	Carnegie Learning: MATHia	6-8	Programa de software de matemáticas complementario que ofrece retroalimentación en tiempo real basada en las habilidades y la proyección de los estudiantes. MATHia está diseñado para proporcionar apoyo individual a los estudiantes y datos detallados.
	Code.org	K-12	Code.org® se dedica a ampliar el acceso a la informática en las escuelas y a aumentar la participación de jóvenes, mujeres y estudiantes de otros grupos subrepresentados. La visión de Code.org es que cada estudiante en cada escuela tenga la oportunidad de aprender informática como parte de su educación básica.
	CTE-ICEV	9-12	Plataforma en línea para el currículo y las pruebas que conducen a la certificación basada en la industria.
	Flocabulary	PK-12	Flocabulary es una empresa que va cada lección como una oportunidad para dar vida al currículo y reforzar el conocimiento y las habilidades fundamentales
	Formative	9-12	Formative es una herramienta en línea que permite a los docentes crear asignaciones, entregarlas a los estudiantes, recibir resultados y brindar retroalimentación individualizada en tiempo real.
	Great Minds: EUREKA	PK-5	Programa básico de matemáticas diseñado para promover la equidad en el aula de matemáticas al ayudar a los estudiantes a desarrollar un conocimiento de matemáticas duradero.
	Heggerty	PK-5	El Heggerty Phonemic Awareness Curriculum proporciona todo lo necesario para enseñar lecciones diarias de conciencia fonémica.
	Imagine Learning	9-12	Los cursos de Imagine Learning combinan una instrucción rigurosa basada en estándares con lecciones con herramientas y recursos multimedia. Los videos de instrucción directa cuentan con profesores expertos en pantalla con tareas rigurosas, tareas de desempeño y evaluaciones para involucrar a los estudiantes y asegurar el dominio del área

			temática. Una herramienta de recuperación y aceleración de crédito.
	Khan Academy	K-12	Creada por expertos, la biblioteca de Khan Academy de práctica y lecciones, alineadas con estándares y de confianza abarca matemáticas desde K-12 hasta el comienzo de la universidad, gramática, ciencia, historia, AP®, SAT® y más. Todo es gratuito para estudiantes y docentes.
	Learning.com	6-8	Currículo de aplicaciones tecnológicas digitales. Lecciones efectivas que involucran a los estudiantes en habilidades digitales críticas, incluyendo alfabetización digital, programación de computadoras, mecanografía, seguridad en línea, robótica virtual y más,
	Learning Farm	K-5	Programa diseñado para ofrecer instrucción diferenciada y diferentes formatos de preguntas, incluyendo respuestas cortas y selección múltiple. Amplia biblioteca de textos originales literarios e informativos
	Moby Max	K-2	MobyMax fue fundado con el objetivo de cerrar las brechas de aprendizaje para todos los estudiantes, La misión es permitir que cada niño aprenda mediante la creación de un plan de estudios y plataforma de evaluación habilitados tecnológicamente y respaldos pro la investigación en matemáticas.
	Overdrive	3-12	OverDrive es un servicio ofrecido por tu biblioteca o escuela que te permite tomar prestado contenido digital (como libros electrónicos y audilibros) en cualquier momento y en cualquier lugar.
	PebbleGo	PK-2	PebbleGo utiliza videos educativos y juegos para enseñar a los estudiantes como citas artículos, crear informes y compartir lo que han aprendido.
	PebbleGo Next	3-5	PebbleGo Next utiliza videos educativos y jugar para enseñar a los estudiantes como citar artículos, crear informes y compartir lo que han aprendido.
	Quaver Education	K-5	Currículo de salud y educación física alineado con los estándares que promueve el bienestar y el movimiento con lecciones atractivas.
	Quill	9-12	Programa de gramática complementaria que proporciona actividades de alfabetización que desarrollan la comprensión lectora, la escritura y las habilidades lingüísticas.
	Reading A-Z	K-3	Para ayudar a los lectores a desarrollar habilidades de lectura fundamentales y clave, Reading A-Z proporciona una variedad de materiales de enseñanza, incluido un programa de fonética completo, recursos de alfabetización y alta frecuencia, libros de lectura

			compartida, guiones de teatro para lectores, pasajes de fluidez y diversas evaluaciones.
	Renaissance Learning: Accelerated Reader	K-5	El programa Accelerated Reader permite a los estudiantes realizar pruebas en libros adaptados a sus necesidades individuales y mejorar su nivel de lectura. Ayuda a supervisar y gestionar la práctica de lectura independiente de los estudiantes al alentarlos a leer.
	Starfall	PK-2	Starfall es un sitio web infantil que enseña habilidades básicas de lectura y escritura en inglés.
	STEMSCOPES	K-12	Nuestro currículo de ciencias combina estrategias de enseñanza basadas en investigaciones con la valiosa visión de educadores en la vida real para ofrecer un currículo riguroso y cuidadosamente diseñado que desafía y despierta la curiosidad de los estudiantes.
	Storyline	PK-2	Leer en voz alta a los niños ha demostrado mejorar las habilidades de lectura, escritura y comunicación, el pensamiento lógico y la concentración, así como la aptitud académica en general, además de inspirar un amor duradero por la lectura. Storyline Online transmite videos con actores destacados leyendo libros infantiles junto con ilustraciones creativas producidas especialmente.
	Study Island	K-5 Bilingual 6-8	Study Island apoya a los estudiantes para que dominen los estándares académicos específicos del estado y de su nivel de grado de una manera divertida y atractiva. Study Island combina contenido riguroso con características interactivas y juegos que involucran a los estudiantes refuerzan y recompensan el logro del aprendizaje.
	ST Math	K-5	Un programa de instrucción visual complementario de matemáticas que proporciona a los estudiantes acceso equitativo al aprendizaje a través de rompecabezas desafiantes, resolución de problemas no rutinarios y retroalimentación formativa, lo que permite a los estudiantes construir un profundo entendimiento conceptual.
	Successmaker	K-2	SuccessMaker es un programa de lectura adaptativo que ofrece caminos de aprendizaje individualizados. A través de la adaptación, el programa personaliza los caminos de aprendizaje para dominar las habilidades de lectura esenciales.
	TexQuest	3-12	Los recursos electrónicos de TexQuest están licenciados exclusivamente para su uso en las escuelas públicas de Texas de K-12 y las escuelas autónomas de inscripción abierta. TexQuest ofrece acceso a una amplia variedad de recursos para estudiantes, incluyendo Britannica, Gale, Learn 360, National Geo Kids, Proquest, and Teaching Books.

	<p>Tumblebooks Tumblemath</p>	<p>K-5</p>	<p>La Biblioteca Tumble Book fomenta la alfabetización, las habilidades matemáticas y tecnológicas. La colección de Tumble Book consta de más de 1100 títulos, que incluyen libros ilustrados animados con narración, libros de capítulos, videos, títulos de no ficción, novelas gráficas, listas de reproducción y libros en español. TumbleMath es la colección más completa de libros ilustrados de matemáticas, todos en el increíble formato TumbleBook con animaciones y narración.</p>
	<p>Typesy</p>	<p>3-5</p>	<p>Typesy es un programa de mecanografía que permite a los estudiantes mejorar su velocidad y precisión en la escritura a través de una variedad de actividades, juegos y cursos divertidos. Acelera el progreso educativo general de los estudiantes al ayudarles a aumentar su velocidad de mecanografía.</p>

PROYECTO DE LEY 1416 E INTERVENCIONES

TUTORÍAS

Durante el día, se utilizarán tutores en todos los planteles. Los tutores de JFK se enfocarán en lectura y matemáticas. Los tutores de West Oso Elementary se utilizarán para lectura y matemáticas. Habrá tutorías especializadas para los estudiantes de inglés en los cuatro planteles.

RESUMEN DEL PROYECTO DE LEY 1416

La Ley 1416 de la Cámara de Representantes fue aprobada recientemente en la Sesión Legislativa Regular 88o, que es una versión modificada y actualizada de la Ley 4545 (87R) de la Cámara de Representantes. El nuevo estatuto es efectivo, a partir del 9 de junio de 2023, con prácticas de instrucción aceleradas requeridas durante el ciclo escolar 2023-2024 para todos los estudiantes, basado en los resultados de la primavera de 2023. La ley de Texas requiere que todos los estudiantes que no logren aproximaciones o niveles superiores en los grados STAAR 3-8 o evaluaciones EOC reciban instrucción acelerada. Estos requisitos, modificados por la Ley HB 4545 (87R) y actualizados recientemente con el paso de la Ley HB 1416 (88R), establecen que los estudiantes que califican deben:

- Serán asignados un profesor designado por TIA para el siguiente ciclo escolar en el área temática aplicable, o
- Recibir instrucción adicional, además de la instrucción habitual para los estudiantes de los grados en los que están inscritos, la cual incluye instrucción específica en los Conocimientos Esenciales de Texas y las Habilidades (TEKS).

La Ley HB 1416 enmienda la ley actual relativa a la instrucción acelerada proporcionada a estudiantes de escuelas públicas que no logran aproximaciones o superiores en ciertos instrumentos de evaluación. Estos cambios incluyen los siguientes:

- Eliminar los requisitos para una Comunidad de Aprendizaje Acelerado mientras se requiere un Plan de Educación Acelerada después de que un estudiante no logra alcanzar enfoques o niveles superiores en dos evaluaciones STAAR consecutivas en el mismo tema
- Limitación de la tutoría a 2 asignaturas y no más administraciones de evaluación optativas
- Aumento de la proporción estudiante-tutor de 3:1 a 4:1 para el tamaño del grupo de tutoría
- Hay que aclarar que los estudiantes que toman STAAR Alternate 2, son retenidos, o toman las evaluaciones sustitutivas de la escuela secundaria no están sujetos a los requisitos de instrucción acelerada
- Reducción del requisito de horas mínimas de 30 a 15 para algunos estudiantes
- Adición de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) que reciben financiación de educación compensatoria como criterio para las LEA incluidas
- Proporcionar exenciones de proporción estudiante-maestro para el uso del currículo aprobado en línea (aprobaciones disponibles en la primavera de 2024)
- Hay que aclarar que los padres pueden modificar o eliminar requisitos de instrucción adicionales con una carta a un administrador del campus
- Hay que aclarar que los padres deben ser notificados del estudiante que no realiza las evaluaciones aplicables
- Requerir que TEA supervise la implementación de la instrucción acelerada

Para el ciclo escolar 2023-2024:

Aprendizaje rápido: Para cualquier estudiante que no haya aprobado los exámenes STAAR en los grados 3-8 o las evaluaciones EOC, se debe proporcionar instrucción acelerada durante el ciclo escolar 2023-2024 (a partir del otoño de 2023) o en el verano subsiguiente de 2023. La instrucción acelerada implica, o bien 1) asignar a un profesor de aula que este certificado como maestro destacado, ejemplar o reconocido, o 2) brindar instrucción complementaria (por ejemplo, tutorías) antes o después de la escuela, o integrada en el horario escolar, cumpliendo con los requisitos de la Ley HB 1416.

COMITÉ DE APRENDIZAJE ACELERADO E INSTRUCCIÓN COMPLEMENTARIA

Los distritos y las autoridades educativas locales están obligados a desarrollar un Plan de Aprendizaje Rápido después de que un estudiante no logra alcanzar los enfoques o más en dos evaluaciones STAAR consecutivas en la misma área temática. El objetivo del Plan de Aprendizaje Rápido es proporcionar al estudiante la instrucción acelerada necesaria para permitir que el estudiante se desempeñe en el grado apropiado o en el nivel del curso al final del ciclo escolar.

El plan de aprendizaje rápido incluir:

- La razón por la que el estudiante no se desempeñó satisfactoriamente en la evaluación aplicable
- Número de horas de instrucción que se debe proporcionar al estudiante (15 horas, limitadas a dos materias)
- Plan de seguimiento y evaluación de los progresos
- Tiempos ampliados en los que la instrucción está disponible para el estudiante
- Cualquier recurso adicional necesario

No más tarde del comienzo del siguiente ciclo escolar o tan pronto como sea posible después de la publicación de los resultados del nivel de rendimiento para la primavera de 2023 grados 3-8 evaluaciones, un plan de educación acelerada debe ser desarrollado para un estudiante que proporciona la instrucción acelerada necesaria para permitir que el estudiante se desempeñe en el nivel apropiado del grado por la conclusión del ciclo escolar.

La instrucción complementaria debe:

- Ofrecer instrucción específica alineada con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) correspondientes al nivel de grado y áreas temáticas aplicables.
- Ser ofrecida además de la instrucción que normalmente se brinda a los estudiantes en el nivel de grado en el que el estudiante está inscrito.
- Está diseñada para ayudar al estudiante a lograr un desempeño satisfactorio en el nivel de grado y área temática correspondiente.
- No ser programada de manera que se retire al estudiante de ninguno de los siguientes:
 - Instrucción en el contenido de nivel de grado del currículo básico.
 - Instrucción en el currículo de enriquecimiento para el nivel de grado en el que el estudiante está inscrito.
 - Recreo o actividad física disponible para otros estudiantes inscritos en el mismo nivel de grado.

- Ser impartida durante un mínimo de 15 horas en total durante el verano o el ciclo escolar subsiguiente. Si se proporciona durante el ciclo escolar subsiguiente, debe incluir instrucción al menos una vez por semana
- Ser impartida en un entorno de grupos pequeños de 4 a 1, con no más de 4 estudiantes en un grupo pequeño.
- Ser impartida por una persona con formación en materiales de instrucción alineados y bajo la supervisión de la entidad local de educación (LEA). Idealmente, la misma persona brinda tutorías de manera continua durante todo el período de instrucción complementaria del estudiante.

APRENDIZAJE PROFESIONAL

AVID

El programa AVID y el aprendizaje profesional están diseñados para que los educadores exploren estrategias y recursos centrados en preparar a todos los estudiantes para la universidad y la carrera. Está diseñado para apoyar la Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR®) con estrategias digitales para preparar a los estudiantes con las habilidades necesarias para convertirse en aprendices independientes. La capacitación e implementación de AVID se llevará a cabo en los grados 6-12 durante el ciclo escolar 2023-2024.

ACADEMIA BEAR TIPS (BTA)

Este programa de inducción de profesores tiene como objetivo ayudar a los docentes recién llegados hasta su tercer año. También se les asignará un mentor que los guiará, instruirá, colaborará y los observará a lo largo del año académico. Los profesores y el personal se reunirán estratégicamente durante el ciclo escolar para recibir capacitación, así como sesiones de asesoría individual. Además de reducir las tasas de rotación, los tres años de orientación ofrecen aspectos como comprensión, habilidades fundamentales sólidas y prácticas, y apoyo individual. El programa brinda principalmente la oportunidad a los nuevos docentes del distrito de familiarizarse con la misión, valores y expectativas del distrito, al mismo tiempo que desarrolla docentes expertos en la implementación de prácticas de enseñanza efectivas que promueven el aprendizaje de los estudiantes.

ASESORÍA

El programa de asesoría de West Oso ISD proporciona a los docentes líderes y asesores el conocimiento y las habilidades para ofrecer apoyo, de manera que los nuevos docentes (asesores) y sus estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito. Es fundamental para el distrito crear una red de apoyo para que los docentes que son nuevos en la profesión experimenten el éxito durante su primer año. La implementación de un programa efectivo de inducción de docentes puede mejorar las tasas de retención de nuevos docentes, acelerar el crecimiento profesional, proporcionar un retorno de inversión positivo y aumentar la efectividad de los docentes.

Los asesores serán seleccionados cuidadosamente de un grupo de solicitantes internos. La solicitud asegura que el maestro mentor cumple con los requisitos, incluyendo habilidades demostradas en la instrucción, habilidades interpersonales y de liderazgo, al menos tres años de experiencia docente, y un compromiso de servir por un período de un año. Antes del inicio de cada ciclo escolar, los asesores participan en una capacitación anual de inducción basada en

investigaciones, en la que se establecen los requisitos del programa para el ciclo escolar. Los asesores deben reunirse con sus docentes mensualmente. Además, participan en la formación de docentes de primer año que se lleva a cabo a lo largo del ciclo escolar. El calendario de formación se establece para garantizar la máxima participación. El desarrollo profesional se lleva a cabo antes del inicio del ciclo escolar, durante el día escolar y después de clases para ofrecer flexibilidad a los participantes y limitar la interrupción del tiempo de instrucción en el aula.

ENTRENAMIENTO PRE-AP

El Programa Pre-AP es un programa ofrecido a las escuelas por el College Board. Los cursos Pre-AP ofrecen instrucción adecuada para el nivel de grado a través de marcos de cursos enfocados, recursos de instrucción, evaluaciones en el aula para el aprendizaje y talleres colaborativos para educadores. Están diseñados para apoyar a todos los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidades. Los componentes del programa brindan a los educadores y a sus estudiantes el espacio y el tiempo para una participación profunda con el contenido.

El conjunto de módulos fundamentales en línea está disponible en el Aula Pre-AP para todos los docentes de Pre-AP sin costo alguno. Estos módulos específicos para cada curso se pueden completar en 12-20 horas y ayudan a los docentes a planificar y prepararse para su curso Pre-AP, al tiempo que cumplen con el requisito de formación profesional para la designación del curso.

PROYECTO DE VANGUARDIA (PROJECT LEAD THE WAY)

La misión de Project Lead the Way (PLTW, por sus siglas en inglés) es empoderar a los estudiantes para prosperar en un mundo en constante evolución mediante la creación de un entorno de aula atractivo y único. PLTW permite a los estudiantes desarrollar y aplicar habilidades demandadas y transferibles al explorar situaciones del mundo real.

Todos los docentes de grado K-5 participan en la **Formación Principal de PLTW Launch**. Esta experiencia de aprendizaje profesional sumerge a los docentes en un entorno de aprendizaje colaborativo y práctico que los desafía a mirar sus aulas de una manera nueva. Los docentes asumen el papel de estudiantes, se sumergen en la exploración profunda de los cursos de PLTW y obtienen una experiencia invaluable que pueden llevar de regreso a sus aulas. Esta formación ayuda a los docentes a desarrollar habilidades y confianza en torno al aprendizaje basado en actividades, proyectos y problemas (ABP, por sus siglas en inglés); prepara a los educadores para convertirse en facilitadores y entrenadores; y les capacita para dar vida al aprendizaje a través de su programa de PLTW. Los nuevos docentes de grados K-5 reciben formación de empleados de WOISD que completaron la formación de Maestro Líder de PLTW Launch.

Dos docentes en la Escuela Secundaria West Oso participarán en la Formación de **PLTW Gateway**. Estos docentes recibirán formación para enseñar cursos que incluyen: Diseño y Modelado, Inventores de Aplicaciones, Automatización y Robótica, así como Ciencias de la Computación para Innovadores y Creadores. En la Escuela Preparatoria West Oso, se llevará a cabo la formación en **PLTW Informática A, Informática Esencial, Fundamentos de Ciencias de la Computación y Ciberseguridad**.

APRENDIZAJE MIXTO EN MATEMÁTICAS

El aprendizaje mixto combina la instrucción cara a cara con el aprendizaje en línea para ofreciendo acceso a la instrucción básica de nivel 1 para todos los estudiantes, al tiempo que diferencia la instrucción complementaria basada en las necesidades individuales del estudiante con un currículo en línea potente y adaptable. Los estudiantes de West Oso ISD en los grados K-8 participarán en la beca de Aprendizaje Mixto que apoyará a los distritos escolares a través de una etapa de planificación, a partir del otoño de 2023-2024, para diseñar y posteriormente implementar un modelo de aprendizaje mixto de alta calidad en matemáticas. La implementación continuará durante el ciclo escolar 2024-2025.

LECTURA SOBRESALIENTE (REALLY GREAT READING)

El programa Really Great Reading es un programa de fonética sistemático y explícito que establece habilidades fundamentales para la alfabetización de todos los estudiantes. También se utilizará para la remediación en los grados 4-12. Todos los docentes de ELAR en los grados K-3 recibirán una formación intensiva, al igual que los tutores y los docentes de educación especial en todo el distrito.

MONITOREO DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

West Oso ISD se esfuerza por que los estudiantes asuman la responsabilidad de su aprendizaje y logro de metas. Permitir que los estudiantes lideren el establecimiento de metas es una forma de comenzar a crear un entorno centrado en el aprendizaje. La investigación muestra que los estudiantes que sienten que son dueños de su aprendizaje tienen más probabilidades de perseverar frente a los desafíos y tomar medidas para cumplir sus metas de manera proactiva.

El distrito implementará prácticas de seguimiento de estudiantes para que puedan monitorear y medir su progreso hacia sus metas. Se utilizarán expedientes personales en formato papel para los estudiantes de primaria y seguimiento electrónico para los estudiantes de secundaria, lo que les permitirá evaluar su nivel actual de competencia, establecer metas, hacer un seguimiento a su avance y reflexionar sobre los resultados. De esta manera, los estudiantes obtienen una imagen visual de sus propios datos y progreso para identificar si están mejorando, retrocediendo o simplemente manteniendo su nivel.

CONFERENCIA DE ENSEÑAR Y APRENDIZAJE

La Conferencia de Enseñanza y Aprendizaje es una oportunidad de desarrollo profesional obligatoria de un día organizada por el departamento de Currículo e Instrucción. Antes de que comience el ciclo escolar, todos los docentes asistirán a seis sesiones de una hora que mejor se adapten a sus necesidades académicas e intereses. Las sesiones son impartidas por docentes, personal de la oficina central, docentes de Texas A&M-CC, empleados del Centro de Servicios Educativos, así como formadores de software.

La selección de temas para el evento se deriva de las respuestas a encuestas del personal, análisis de datos, tendencias actuales y enfoques basados en el contenido. Las sesiones pueden ser un nuevo entrenamiento para algunos docentes mientras que para otros son un repaso. Las áreas de enfoque no se limitan, pero abordan:

- Seguridad

- Instrucción Basada en Información
- Gestión del Aula
- Salud Mental para Jóvenes, Adolescente y Adultos
- Establecimiento de Relaciones con las Familias
- Estrategias de Instrucción de Lead4ward para la Participación
- Lectura Interdisciplinaria

FORMACIÓN EN TALLERES DE ESCRITURA

El Taller de Escritura es una práctica de instrucción diseñada para ayudar a los niños a convertirse en escritores seguros y capaces. Durante el Taller de Escritura, los niños tienen tiempo para trabajar de manera independiente y con sus compañeros. Se involucran en el proceso de escritura al seleccionar temas, redactar, revisar, editar y publicar su trabajo original. Todos los docentes de grado K-5 participarán en la formación y posterior implementación del Taller de Escritura en sus aulas.

APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL?

El Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) es el proceso a través del cual los niños y adultos adquieren el conocimiento, las actitudes y las habilidades que necesitan para:

- Reconocer y gestionar sus emociones;
- Demostrar cuidado y preocupación por los demás;
- Establecer relaciones positivas;
- Tomar decisiones responsables; y
- Manejar situaciones desafiantes de manera constructiva.

CINCO ÁREAS CLAVE DEL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

AUTOCONCIENCIA

La autoconciencia implica comprender las propias emociones, metas personales y valores. Esto incluye evaluar con precisión las propias fortalezas y limitaciones, tener mentalidades positivas y poseer un sólido sentido de autoeficacia y optimismo. Niveles elevados de autoconciencia requieren la capacidad de reconocer cómo están interconectados los pensamientos, sentimientos y acciones.

AUTOCONTROL

El autocontrol requiere habilidades y actitudes que facilitan la capacidad de regular las propias emociones y conductas. Esto incluye la capacidad de retrasar la gratificación, manejar el estrés, controlar los impulsos y perseverar a través de los desafíos para lograr metas personales y educativas.

CONCIENCIA SOCIAL

La conciencia social implica la capacidad de comprender, empatizar y sentir compasión por aquellos con diferentes orígenes o culturas. También implica comprender las normas sociales de comportamiento y reconocer los recursos y apoyos familiares, escolares y comunitarios.

HABILIDADES PARA LAS RELACIONES

Las habilidades para las relaciones ayudan a los estudiantes a establecer y mantener relaciones saludables y gratificantes, y a actuar de acuerdo con las normas sociales. Estas habilidades involucran la comunicación clara, la escucha activa, la cooperación, la resistencia a presiones sociales inapropiadas, la resolución constructiva de conflictos y la búsqueda de ayuda cuando es necesaria.

TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES

La toma de decisiones responsables implica aprender a tomar decisiones constructivas sobre el comportamiento personal y las interacciones sociales en diversos entornos. Requiere la capacidad de considerar estándares éticos, preocupaciones de seguridad, normas de comportamiento precisas para conductas riesgosas, la salud y el bienestar de uno mismo y de los demás, y realizar una evaluación realista de las consecuencias de diversas acciones.

La escuela es uno de los lugares principales donde los estudiantes aprenden habilidades sociales y emocionales. Un programa efectivo de SEL debe incorporar cuatro elementos:

- Secuenciado: conjuntos de actividades conectadas y coordinadas para fomentar el desarrollo de habilidades.
- Activo: formas activas de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a dominar nuevas habilidades.
- Centrado: énfasis en el desarrollo de habilidades personales y sociales.
- Explícito: dirigido a habilidades sociales y emocionales específicas.

BENEFICIOS A CORTO Y LARGO PLAZO DEL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

Los estudiantes tienen más éxito en la escuela y en la vida cotidiana cuando:

- Se conocen a sí mismos y pueden gestionarse.
- Comprenden las perspectivas de los demás y se relacionan eficazmente con ellos.
- Toman decisiones acertadas sobre decisiones personales y sociales.
- Tienen actitudes más positivas hacia sí mismos, los demás y las tareas, incluyendo una mayor autoeficacia, confianza, persistencia, empatía, conexión y compromiso con la escuela, y un sentido de propósito.
- Tienen comportamientos y relaciones más positivas con sus compañeros y adultos. • Reducen problemas de conducta y comportamientos de riesgo.
- Disminuyen la angustia emocional.
- Mejoran los resultados de las pruebas, las calificaciones y la asistencia.

A largo plazo, una mayor competencia socioemocional puede aumentar la probabilidad de graduarse de la escuela secundaria, estar preparado para la educación postsecundaria, tener éxito en la carrera, mantener relaciones familiares y laborales positivas, tener una mejor salud mental, reducir el comportamiento delictivo y participar en la ciudadanía comprometida.

OTROS PROGRAMAS OFRECIDOS POR WEST OSO ISD PARA EL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES

DESCANSO DEL OSO (BEAR TIME)

Los estudiantes también tendrán un tiempo diario de aprendizaje socioemocional a través del Descanso del Oso. El Descanso del Oso es un período constante de 15-20 minutos cada día en el que los estudiantes y docentes pueden centrarse en las necesidades emocionales y de salud mental. Aunque los estudiantes y los padres tienen oportunidades para interactuar con todos los docentes, el maestro del Descanso del Oso es la persona de contacto para los padres en todos los niveles de grado para asegurarse de que las necesidades de los estudiantes estén siendo atendidas. También habrá tiempos de descanso incorporados en cada nivel de grado, que varían según las necesidades de desarrollo de los estudiantes.

INTERNOS DE ASESORAMIENTO

Los internos desarrollarán y practicarán habilidades de colaboración y consulta, incluyendo: trabajar con padres, tutores y familias para actuar en nombre de sus hijos y abordar problemas que afectan el éxito de los estudiantes en la escuela; localización de recursos en la comunidad que se pueden utilizar para mejorar el logro y el éxito de los estudiantes.

ASESORÍA

La asesoría en las escuelas tiene el poder de impactar el curso de las trayectorias académicas y personales de los estudiantes. La conexión humana basada en la confianza es el pegamento que une la vida académica y personal de los estudiantes y les ayuda a dar sentido a su futuro; también es la razón por la que la mayoría de los docentes ingresan en la educación en primer lugar.

La asesoría uno a uno permite a todos los estudiantes reunirse con un maestro o líder escolar dedicado cada semana como parte de su desarrollo académico y personal. Los estudiantes se reúnen con el mismo mentor año tras año, lo que les proporciona un sentido de continuidad y permite a los asesores conocer profundamente a los estudiantes.

3 BENEFICIOS DE LA ASESORÍA PARA LOS ESTUDIANTES

- Establecimiento de metas individualizadas
- Relaciones basadas en la confianza
- Aumento de habilidades académicas y de comportamiento

INTERNOS DE TRABAJO SOCIAL

La Universidad Texas A&M-Kingsville está proporcionando internos de trabajo social que abordarán tanto las necesidades físicas como las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.

ENSEÑANZA CONSCIENTE DEL TRAUMA

La enseñanza informada sobre el trauma no es un plan de estudios, un conjunto de estrategias prescritas o algo que los docentes necesitan "agregar a su carga de trabajo". Es más, como una lente a través de la cual elige ver a sus estudiantes, lo que le ayudará a construir mejores relaciones, prevenir conflictos y enseñarles de manera efectiva.

El trauma es una experiencia excepcional en la que eventos poderosos y peligrosos abruma la capacidad de una persona para hacer frente. El trauma no es necesariamente violencia. Puede ser cosas como el divorcio, cambios importantes/frecuentes/súbitos en las situaciones de vida o el acoso.

5 COSAS QUE DEBES COMPRENDER SOBRE EL TRAUMA

- El trauma es real.
- El trauma es prevalente.
- El trauma es tóxico para el cerebro y puede afectar el aprendizaje y el desarrollo de diversas maneras.
 - En nuestras escuelas, debemos estar preparados para apoyar a los niños que han experimentado trauma, incluso si no sabemos exactamente quiénes son.
 - Los niños son resistentes y, dentro de entornos de aprendizaje positivos, pueden crecer, aprender y tener éxito.

ESTRATEGIAS PRACTICAS PARA LA ENSEÑANZA CON ENFOQUE EN EL TRAUMA

- Estar presente y emocionalmente disponible.
- Preguntar directamente a los niños cómo puedes ayudarlos.
- Estar atento a los desencadenantes, incluso los inocuos, y responder de manera proactiva.
- Cuando presencias un estallido emocional, cambia de juicio a curiosidad.
- Aprender más sobre las familias y la comunidad a las que sirves.
- Proporcionar estructura y previsibilidad para contrarrestar la sensación de estar "en alerta máxima" en todo momento que experimentan los estudiantes.

Los educadores de WOISD serán capacitados en la Instrucción con Enfoque en el Trauma, la cual será utilizada en las aulas.

¿QUÉ PUEDE HACER UN SISTEMA ESCOLAR PARA AYUDAR A LOS DOCENTES A RECUPERARSE DE LAS DIFICULTADES SOCIOEMOCIONALES CAUSADAS POR LA PANDEMIA?

BIENESTAR EMOCIONAL DE LOS DOCENTES

La pandemia de COVID-19 ha cambiado nuestra comprensión del mundo tal como lo conocíamos anteriormente. Las fuertes medidas de distanciamiento social y confinamiento que se han aplicado desde el comienzo de la pandemia han llevado a cambios significativos en las relaciones sociales, lo que, para muchas personas, ha generado sentimientos de aislamiento y soledad.

La rápida propagación de COVID-19 en todo el mundo ha tenido consecuencias en la salud, lo social, lo psicológico, lo económico y lo educativo. De hecho, el cierre de las escuelas ha sido una de las medidas más utilizadas a nivel mundial para mantener el distanciamiento social y reducir las infecciones.

Esta pandemia no solo ha afectado el estado mental de los estudiantes, ya que los docentes también han acumulado un alto nivel de estrés desde el comienzo de la crisis. Estudios recientes han señalado que, durante el confinamiento, los docentes han sufrido estrés al tener que adaptarse (en tiempo récord) para brindar clases en línea. Este estrés a menudo ha venido acompañado de síntomas de ansiedad, depresión y trastornos del sueño como consecuencia de la carga de trabajo adicional resultante de la enseñanza desde casa.

LAS ESCUELAS DEBEN:

- Educar a los docentes sobre cómo cuidarse a sí mismos.
- Incorporar el autocuidado en el Desarrollo Profesional de la escuela.
- Crear una cultura de autocuidado y apoyo. Hay que reconocer que la enseñanza es difícil y alentar a los docentes a apoyarse mutuamente.
- Brindar a los docentes acceso a recursos de salud mental (líneas directas, programas de asistencia para empleados, etc.): difundir información sobre líneas directas de salud mental y dónde comunicarse con un consejero.

OTRAS MEDIDAS QUE WEST OSO ISD TOMARA PARA APOYAR LA SALUD MENTAL DE LOS DOCENTES INCLUYEN:

- Tiempo adicional para la planificación académica.
- Notas, correos electrónicos y mensajes positivos para los docentes cada tres semanas.
- Celebraciones de cumpleaños y festividades para el personal una vez al mes.
- Formación de un comité de ánimo para los docentes en cada plantel.
- Crear actividades de salud mental para el personal docente, como los "Lunes Conscientes" y los "Jueves Agradecidos".
- Proporcionar a los docentes con desafíos de salud mental un consejero en el plantel, si es necesario.

RESUMEN

Mientras continuamos ajustándonos a los parámetros de aprendizaje y enseñanza después de la pandemia de COVID-19, además de los trágicos eventos actuales, la salud mental de los estudiantes y docentes debería ser una preocupación fundamental para las comunidades educativas y las familias a las que sirven.

La investigación ha demostrado que los estudiantes y docentes que experimentan ansiedad o estrés adicional son menos propensos a procesar la información de manera efectiva. Esto hace que asegurar una salud mental sólida sea vital para cualquier plan de aprendizaje. El aprendizaje socioemocional ha sido identificado como un área que necesita apoyo. West Oso ISD seguirá esforzándose por satisfacer las necesidades de estudiantes y docentes en el ámbito del aprendizaje socioemocional.

PROGRAMAS ESPECIALES

DISLEXIA

De acuerdo con la Ley HB 1886, West Oso ISD somete a evaluación a todos los estudiantes de jardín de infantes y primer grado en busca de dislexia y trastornos relacionados, administra un instrumento de lectura al comienzo del séptimo grado a los estudiantes que no demostraron competencia en lectura en la evaluación estatal de lectura de sexto grado y lleva a cabo evaluaciones o pruebas a los estudiantes más allá del primer grado, según corresponda.

West Oso ISD utilizará el currículo "Reading by Design" para la instrucción en dislexia. El programa se alinea con los componentes que se encuentran en el Manual de Dislexia, actualizado en 2021. Los estudiantes reciben la instrucción adecuada de un docente especializado(a) en dislexia que cumple con los estándares y ha sido capacitado en estrategias de enseñanza que utilizan métodos individualizados, intensivos, multisensoriales, fonéticos y una variedad de componentes de escritura y ortografía, tal como se describe en el Manual de Dislexia, actualizado en 2021, TAC §74.28.

ESTUDIANTES DE INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA

Al momento de la inscripción, cada padre designa el idioma de origen del estudiante y del padre(s). Si un estudiante o padre habla un idioma distinto al inglés, se administra una única evaluación estatal (LAS Links) con el fin de identificar a los estudiantes de inglés en los grados PK-12. Los estudiantes de los grados PK-5 son atendidos a través del programa bilingüe de salida temprana; los estudiantes de los grados 6-12 son atendidos mediante un programa de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) de retirada.

Para poder reclasificar o salir del programa, los estudiantes deben cumplir con los criterios establecidos para el seguimiento del progreso anual en el área de competencia en el idioma inglés a través del Sistema de Evaluación de Aprendizajes de inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes cuyos padres rechazaron los servicios bilingües o de ESL también deben participar en esta evaluación. Las puntuaciones STAAR o EOC también se tienen en cuenta al tomar decisiones de reclasificación o salida. Los estudiantes de los grados 1, 2, 11 y 12 tomarán la Evaluación de Iowa, ya que no tienen resultados STAAR o EOC.

El distrito tiene un plan continuo para contratar y retener personal de alta calidad. Se alienta encarecidamente a los docentes de ELAR en los grados 6-12 a realizar el examen para obtener la certificación de ESL. Se brinda a los docentes la oportunidad de asistir a un curso de preparación para el examen en el ESC2. Se proporciona reembolso a los docentes que aprueban el examen y añaden la certificación a su expediente oficial. Con el fin de retener al personal de calidad y ser competitivos con los distritos vecinos, a los docentes bilingües se les otorga un estipendio, así como sillas de ESL a nivel secundario.

Los estudiantes de inglés como Segundo Idioma reciben acomodaciones de lenguaje y evaluación cuando es necesario a través del proceso del Comité de Evaluación de Competencia en el Idioma (LPAC, por sus siglas en inglés). Los tutores brindan apoyo adicional en el aula y durante las sesiones de retirada. Los estudiantes de secundaria tienen acceso al programa Achieve 3000 para mejorar sus habilidades de competencia en inglés, mientras que los estudiantes de JFK y WOE tienen acceso a Study Island.

Los miembros del comité LPAC, incluidos los subdirectores y las sillas de ESL, reciben una amplia formación durante el ciclo escolar. El comité identifica a los nuevos estudiantes, sigue el

progreso de los estudiantes de inglés actuales y supervisa a los estudiantes reclasificados. También supervisan el programa de evaluación TELPAS a nivel de campus y se aseguran de que se recopilen y califiquen las muestras de escritura.

RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN

Con el fin de brindar la educación más eficaz para todos los estudiantes, West Oso ISD utiliza un enfoque de tres niveles con diferentes niveles de apoyo además de lo que se utiliza como plan de estudios principal. El proceso se llama Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). El enfoque de múltiples niveles se utiliza en todo el distrito para identificar y proporcionar instrucción de alta calidad e intervención temprana a todos los estudiantes que requieren apoyos académicos y conductuales adicionales.

West Oso ISD utiliza los datos de RTI para identificar a los estudiantes en riesgo, hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes y proporcionar intervenciones basadas en evidencia, ajustando la intensidad y naturaleza de esas intervenciones según cómo responde el estudiante. El seguimiento del progreso ayuda a los docentes a elegir técnicas de instrucción efectivas y específicas, y establece metas de RTI que permiten a los estudiantes avanzar adecuadamente hacia el logro de los objetivos establecidos.

EDUCACIÓN ESPECIAL

West Oso ISD se compromete a ofrecer un programa de educación especial eficaz y servicios a los estudiantes con discapacidades en el entorno menos restrictivo. Todos los estudiantes deben tener a su disposición una educación pública apropiada y gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés) diseñada para satisfacer sus necesidades únicas y prepararlos para el empleo, la educación postsecundaria y la vida independiente.

El programa educativo de West Oso ISD consiste en una variedad de apoyos instructivos según las necesidades individuales del estudiante. Los entornos y apoyos instructivos en el entorno escolar varían desde la inclusión, la enseñanza en colaboración, la instrucción de recursos, la maestría de contenido, la intervención conductual, la educación adaptativa y la educación especial para la primera infancia.

A lo largo del año, se brinda a los docentes una formación y asesoramiento extensos sobre actualizaciones legales, mejores prácticas, apoyos instructivos, instrucción individualizada y otros temas esenciales requeridos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. West Oso ISD seguirá brindando apoyo y recursos a nuestro personal para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes y proporcionar oportunidades de aprendizaje significativas.

EDUCACIÓN SUPERIOR

EXÁMENES DE COLOCACIÓN SUPERIOR (AP)

La Escuela Secundaria West Oso ofrecerá exámenes AP (por sus siglas en inglés) ya sea en formato digital o en papel, según las instrucciones del College Board. Para el ciclo escolar 2023-2024, la Escuela Secundaria West Oso ofrecerá los siguientes cursos:

- AP Español
- AP Historia Mundial
- AP Historia de Estados Unidos

Los estudiantes matriculados en cursos AP pueden utilizar los recursos ofrecidos por el College Board AP para enriquecer su aprendizaje. La información más actual sobre AP se puede encontrar en el sitio web de AP del College Board en <https://apstudents.collegeboard.org/>.

EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

Los programas de educación técnica y profesional ofrecen una secuencia de cursos que brindan a los estudiantes un contenido coherente y riguroso. El contenido de la educación técnica y profesional se alinea con estándares académicos desafiantes y conocimientos y habilidades técnicas relevantes necesarios para prepararse para una educación superior y carreras en profesiones actuales o emergentes. Los itinerarios ofrecidos en la Escuela Secundaria West Oso incluyen:

- Artes y Humanidades
- Negocios e Industria
- Servicio público
- Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)
- Estudios multidisciplinarios

Los estudiantes matriculados en estos cursos de educación técnica y profesional tendrán la oportunidad de obtener Certificaciones Basadas en la Industria (IBC, por sus siglas en inglés). Las certificaciones ofrecidas incluyen:

- Adobe Photoshop
- SOLIDWORKS
- QuickBooks
- ECG
- Asistente de enfermería certificada
- Flebotomía
- Soldadura

ESCUELA PREUNIVERSITARIA

La Escuela Preuniversitaria de West Oso ofrece a los estudiantes menos propensos a asistir a la universidad la oportunidad de ganar hasta 60 horas de créditos universitarios y obtener tanto

un diploma de escuela secundaria como un título de asociado o una certificación de Del Mar College.

Cada estudiante de ECHS matriculado en cursos de crédito dual para el ciclo escolar 2023-2024 será contactado y se llevará a cabo una conferencia para asegurarse de que los estudiantes tengan acceso a las plataformas necesarias. La Srta. Rhonda García, Coordinadora de ECHS, se asegurará de que los estudiantes sepan cómo acceder a su plataforma Del Mar Canvas y tengan las credenciales de inicio de sesión necesarias para tener éxito en sus clases.

La Escuela Preparatoria Temprana de West Oso compartirá información sobre los recursos en línea disponibles para los estudiantes universitarios. Estos recursos incluyen:

- DMC Viking Helpdesk (vikinghelpdesk@delmar.edu)
- Centro de Aprendizaje de Matemáticas www.delmar.edu/offices/math/mic/
- Centro de Éxito Estudiantil - Tutoría en línea las 24 horas del día www.delmar.edu/ssc

Cada estudiante de ECHS se espera que:

- Revise su correo electrónico a diario.
- Envíe y complete todo el material requerido antes de las fechas de vencimiento asignadas.
- Comunique con el profesor del curso, el facilitador de WOHS y/o el Coordinador de ECHS si necesita ayuda con las tareas del curso y/o asistencia tecnológica.

El Coordinador de ECHS deberá:

- Comunicarse y brindar apoyo de manera regular a los estudiantes de ECHS para garantizar un semestre exitoso de trabajo académico.

El sistema de calificación de Del Mar College continuará con una calificación numérica de acuerdo con el MOU entre Del Mar College y la Escuela Preparatoria Temprana de West Oso.

Es imperativo que los estudiantes continúen manteniendo sus clases, y si necesitan ayuda, deben comunicarse con la Coordinadora de ECHS, la Sra. Rhonda García, a rhonda.garcia@westosoisd.net o por teléfono al (361) 806-5900 ext 114.

PROGRAMA PARA ESTUDIANTES DOTADOS Y TALENTOSOS

GRADOS K – 5

Los estudiantes de jardín de infantes elegibles serán identificados como dotados y talentosos (GT, por sus siglas en inglés) en habilidad académica general y serán ubicados en el programa para estudiantes dotados y talentosos antes del 1 de marzo del ciclo escolar. Los estudiantes GT en habilidad académica general serán atendidos por un maestro capacitado en estudiantes dotados y talentosos dentro del aula general. Los docentes de educación general son responsables de proporcionar una instrucción apropiada para los estudiantes GT y el contenido temático. Los docentes de educación general deberán diferenciar el plan de estudios proporcionando actividades que incluyan un enfoque en la creatividad, habilidades de pensamiento de orden superior y académicos avanzados. Además, los docentes capacitados apoyarán a los estudiantes

en completar un Proyecto Anual de Estándares de Rendimiento de Texas.

GRADOS 6 – 8

Al finalizar el quinto grado, los estudiantes actuales de GT serán reevaluados en cuanto a su habilidad específica en cada materia. A partir del sexto grado, los estudiantes identificados serán atendidos en una o más de las siguientes áreas: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Los docentes de educación general son responsables de proporcionar una instrucción apropiada para los estudiantes de GT y el contenido de la materia. Los docentes de educación general deben diferenciar el plan de estudios proporcionando actividades que incluyan un enfoque en la creatividad, habilidades de pensamiento de orden superior y académicos avanzados. Los estudiantes serán ubicados en clases de honor y Pre-AP para apoyar su aprendizaje.

Todos los estudiantes de GT tienen un curso electivo o período de asesoramiento cada año, GT Prep. Los estudiantes matriculados en GT Prep se prepararán y completarán su proyecto de GT para el ciclo escolar en curso. Les proporcionará a los estudiantes la orientación y el tiempo requeridos para el proyecto de GT. Esta clase permitirá a los estudiantes explorar temas que les apasionan con el apoyo de un facilitador de GT capacitado. Los estudiantes también participarán en el aprendizaje de servicio como parte de este curso. El aprendizaje de servicio es un enfoque educativo que combina objetivos de aprendizaje con servicio a la comunidad para proporcionar una experiencia de aprendizaje auténtica y satisfacer las necesidades de la sociedad.

GRADOS 9 – 12

Los estudiantes dotados y talentosos son atendidos junto con los estudiantes avanzados en las clases de Colocación Avanzada (AP), Pre-Colocación Superior (PAP, por sus siglas en inglés), Honores y Créditos Duales (créditos de escuela secundaria y universidad). Las clases de PAP, AP y Créditos Duales están diseñadas para acelerar, brindar una mayor profundidad y expandir los objetivos básicos de la materia. Los estudiantes dotados son atendidos en clases de AP, PAP y/o Honores en las áreas académicas principales.

Las clases de PAP, AP y Créditos Duales fomentarán el análisis crítico, las habilidades de investigación, el desarrollo cognitivo, la creatividad y la aptitud académica. Para preguntas sobre los requisitos de elegibilidad y los servicios del programa, consulte el manual del estudiante de WOHS o comuníquese con los consejeros o el director. Los estudiantes de GT son elegibles para participar en el programa de Early College High School, donde pueden obtener un título de asociado junto con su diploma de escuela secundaria.

PRE-COLOCACI3N SUPERIOR (AP)

El programa de Pre-Colocación Superior se ofrece a las escuelas por parte del College Board. Las escuelas participantes reciben una designación oficial de Pre-Colocación Superior para cada curso. Esta designación significa estándares consistentemente altos en cursos centrados que ayudan a construir, fortalecer y reforzar el conocimiento del contenido y las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes. La Pre-Colocación Superior ofrece marcos de curso centrados, recursos instructivos, puntos de control de aprendizaje y talleres colaborativos para educadores. La finalización exitosa de los cursos de Pre-Colocación Superior preparará a los

estudiantes para obtener créditos universitarios en sus cursos de Colocación Superior (AP) y de créditos duales. WOISD ofrecerá los siguientes cursos de Pre-Colocación Superior:

- Álgebra I (ofrecido en WOJH y WOHS)
- Química
- Geometría
- Biología
- Química
- Inglés I
- Inglés II
- Historia Mundial
- Geografía Mundial

SAT/ACT

La Junta Universitaria ha reanudado las pruebas en todos los centros. Las pruebas y la inscripción están abiertas para todos los estudiantes durante el trimestre de otoño de 2023. La información más actualizada sobre las administraciones SAT se puede encontrar en el sitio web de College Board en satsuite.collegeboard.org

La ACT, Inc. ha reanudado las pruebas en todos los centros. La información más actualizada sobre ACT se puede encontrar en el sitio web de ACT en <https://www.act.org/content/act/en.html>.

Por favor, consulte con los representantes de su distrito y de College Board/ACT y visite sus sitios web para conocer las últimas actualizaciones. La TEA desea fomentar que los estudiantes, padres y educadores utilicen los recursos gratuitos K-12 de cada proveedor, así como Khan Academy y ACT Academy, para apoyar el aprendizaje a distancia, la preparación y la instrucción en este momento.

TEXAS SUCCESS INITIATIVE ASSESSMENT 2.0 (TSIA2)

Texas Success Initiative Assessment 2.0 (TSIA2) es una serie de pruebas de ubicación para estudiantes que se inscriben en colegios y universidades públicas en Texas. Estas pruebas ayudan a las escuelas de Texas a determinar si los estudiantes están listos para cursos a nivel universitario en las áreas de lectura, escritura y matemáticas.

Evaluación del TSIA2

Estandar Estatal TSIA2 ELAR

Puntuación de ELAR de 945+ Y
puntuación de Ensayo 5+ O
Y Nivel de Diagnostico de ELAR de 5-6
Y Puntuación de Ensayo de 5-8

Estándar Estatal TSIA2 de Matemáticas

Puntuación de Matemáticas de 950+ o menos950
Y Nivel de Diagnostico de Matemáticas de 6

West Oso ISD ha desarrollado un plan de estudios para ayudar a preparar a nuestros estudiantes para tener éxito en el examen TSIA2. Todos los estudiantes de la Escuela Preparatoria Temprana de West Oso participarán en un programa de puente de verano obligatorio para recibir instrucción intensiva. Después de tres semanas de instrucción intensiva, los estudiantes tomarán el examen TSIA2.

Todos los estudiantes de WOECHS que estén interesados en tomar cursos de crédito dual deberán aprobar ambas partes del examen TSIA2 para poder inscribirse en los cursos de crédito dual en el Colegio Del Mar. Los estudiantes de tercer y cuarto año de la Escuela Secundaria West Oso que deseen inscribirse en cursos de crédito dual también deben aprobar el examen TSIA2.

Los estudiantes deben participar en tutorías de TSIA2 antes de ser autorizados para tomar el examen. Los estudiantes pueden realizar el examen en el campus, ya que la Escuela Secundaria West Oso es un lugar de prueba designado. A los estudiantes se les brinda la oportunidad de tomar el examen tantas veces como sea necesario.

Para obtener más información, comuníquese con Rhonda García a través de rhonda.garcia@westosoisd.net.



WEST OSO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

SUBVENCIONES Y ASACIONES



Iniciativa de Subvenciones de Robótica FIRST de AEP

La iniciativa de subvenciones de robótica FIRST de AEP respalda la educación en Pre kinder hasta el grado 12 con énfasis en la educación y las carreras en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). Han otorgado programas de Robótica de West Oso ISD \$2,000 anuales a partir de 2018 y continuarán hasta 2022.

Instituto Americano de Aeronáutica y Astronáutica (AIAA)

La Escuela Secundaria West Oso recibió una Subvención para el Aula de \$500 de AIAA de la Fundación AIAA tanto en 2021-2022 como en 2022-2023. El Instituto Americano de Aeronáutica y Astronáutica (AIAA, por sus siglas en inglés) se asocia con The Boeing Company en este programa para inspirar a la futura fuerza laboral en los campos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM).

Christus Spohn- Stop the Bleed

Christus Spohn-Shoreline se ha asociado con West Oso ISD para proporcionar capacitación gratuita a todos los empleados sobre cómo reconocer y responder a lesiones potencialmente mortales a través de la capacitación Detén la Hemorragia(Stop the Bleed). Para noviembre de 2022, todos los miembros del personal de WOISD habrán participado en esta importante actividad de desarrollo profesional.

Programa Familiar y de Servicios para Jóvenes Circles of Care

Los consejeros escolares hacen referencias para que los estudiantes reciban servicios de apoyo juvenil y asesoramiento. Los temas incluyen conflictos en el hogar, fugas, presión de grupo, problemas escolares, autoestima, duelo y divorcio. También tienen una línea directa de crisis gratuita, disponible las 24 horas del día, los 7 días de la semana. 1-855-256-6555.

Academia de Innovación Citgo

West Oso ISD recibió \$30,000 para el ciclo escolar 2018-2019 para lanzar la Academia de Innovación Citgo en WOE, WOJH y WOHS. En 2019-2020, Citgo aumentó la financiación de la subvención a \$50,000 para respaldar la programación en todos los campus. West Oso ISD recibió \$58,000 de Citgo para el ciclo escolar 2020-2021. Estos fondos se utilizan para respaldar actividades STEM tanto co-curriculares como extracurriculares. Además, WOJH recibió un premio de \$2,000 en el concurso *Fueling Education* de Citgo. En 2021-2022 y 2022-2023, West Oso ISD recibió \$60,000 de Citgo.

Subvención de Subpipeline de Talento de Citgo en Física

Esta subvención brindará \$5,000 en materiales de instrucción, aprendizaje profesional y un estipendio a un instructor de física en la Escuela Secundaria West Oso. El propósito del programa es aumentar el conocimiento y el interés en la física, para que los estudiantes consideren seguir una carrera en física.

Comunidades en la Escuela

La misión de Comunidades en la Escuela (CIS, por sus siglas en inglés) es rodear a los estudiantes con una comunidad de apoyo, empoderándolos para que permanezcan en la escuela y logren éxito en la vida. El Distrito Escolar Independiente de West Oso se asocia con CIS para proporcionar apoyo a tiempo completo en cada uno de nuestros cuatro campus.

- **Asesoramiento y Orientación de Apoyo:** Servicios que abordan las necesidades de los estudiantes para ayudar a lograr resultados positivos en sus vidas.
 - **Servicios de Asesoramiento Familiar:** Los consejeros escolares colaboran con el gerente de casos de CIS en su campus para el proceso de referencia. Los estudiantes pueden calificar para hasta 12 sesiones de asesoramiento gratuitas. Los estudiantes reciben asesoramiento de Consejeros Profesionales con Licencia.
- **Servicios de Salud y Servicios Humanos:** Servicios que apoyan y promueven la conciencia de la salud, estilos de vida saludables y proporcionan para las necesidades básicas.
- **Participación de Padres y Familias:** Servicios y actividades que apoyan y ayudan a aumentar la participación de los padres en la experiencia educativa de los estudiantes.
- **Preparación para la Universidad y Carrera**
- **Enriquecimiento:** Servicios que proporcionan habilidades sociales positivas, culturales, recreativas e interpersonales y experiencias. • **Soporte Académico:** Servicios que respaldan todas las áreas educativas según sea necesario para promover el logro y el éxito de los estudiantes.

Coastal Bend de Bendiciones y Estuarios

En 2022-2023, West Oso ISD recibirá \$14,000 para expandir el proyecto del aula al aire libre en la Escuela Primaria JFK y continuar apoyando a la Escuela Secundaria West Oso. En 2021-2022, la Costa de Bendiciones y Estuarios otorgó a la Escuela Secundaria West Oso una subvención para un Aula al Aire Libre. LyondellBasell proporcionó \$5000.00 para financiar un espacio de Aula al Aire Libre en el campus de la Escuela Secundaria West Oso Jr. La Costa de Bendiciones y Estuarios está proporcionando apoyo técnico y orientación.

Coastal Bend Bienestar

El Bienestar de Coastal Bend brindó capacitación gratuita sobre Fentanilo, sobredosis de opioides y cómo administrar NARCAN. Además, CBW proporcionó NARCAN gratuito al distrito. Además, el Bienestar de la Costa de Bendiciones se ha asociado con West Oso ISD para ofrecer los siguientes servicios:

Servicios de salud mental en crisis, incluidos equipos móviles de crisis las 24 horas, servicios de intervención de crisis de emergencia y estabilización de crisis.

- Asesoramiento individual de salud mental.
- Asesoramiento de uso de sustancias en pacientes externos.
- Vinculación a la atención médica.
- Evaluación y diagnóstico, incluida la evaluación de riesgos.
- Servicios completos de salud mental en pacientes externos y uso de sustancias.
- Servicios de rehabilitación psiquiátrica.
- Servicios de apoyo entre iguales de salud mental.
- Gestión de casos intensiva.
- Servicios de apoyo a la recuperación de salud mental y uso de sustancias.

COVID-19 Subsidio de Salud

West Oso ISD recibió \$76,253 en fondos para comprar sistemas portátiles de ventilación/filtración de partículas de aire de alta eficiencia (HEPA, por sus siglas en inglés) que permitirán mejorar la circulación de aire.

Programa de Inteligencia Artificial Del Mar College

Dara Betz, Directora de Programas de Fuerza Laboral en Del Mar College y su equipo de científicos de Inteligencia Artificial (IA) de una beca de asociación con NSF han sido anfitriones de un Campamento de Codificación durante los últimos tres años para nuestro campus de secundaria. Ambos años los estudiantes fueron capaces de aprender habilidades para resolver problemas, pensamiento crítico y trabajar en colaboración.

Driscoll Health Plan

Driscoll Health Plan está brindando \$11,800 en apoyo a West Oso ISD para el ciclo escolar 2022-2023. Este apoyo incluye el suministro de tarjetas de regalo para las compras de regreso a la escuela para 50 estudiantes de WOJH, paquetes de higiene para 200 estudiantes y mochilas para 200 estudiantes. Además, el Plan de Salud Driscoll proporcionará educación en salud para docentes, estudiantes y padres.

Programa de Becas para la Dislexia

Este competitivo programa de subvenciones de TEA otorgó a WOISD más de \$200,000 para apoyar el desarrollo e instrucción profesional de la dislexia. La subvención financia un entrenador de dislexia a tiempo completo para apoyar tanto a los instructores de dislexia como a los docentes de clase en la satisfacción de las necesidades de los estudiantes disléxicos. También proporciona dinero para viajes para asistir a conferencias de alta calidad y otras oportunidades de desarrollo profesional. También se asignan fondos para materiales de instrucción de alta calidad basados en la investigación.

Early College High School y programas de doble crédito-Del Mar College

Los estudiantes de West Oso Early College High School tienen la oportunidad de ganar hasta 60 créditos universitarios y un título de asociado. Además del programa Early College High School, West Oso HS se asocia con Del Mar en cursos de tecnología de procesos, soldadura y ciencias de la salud que conducen a certificaciones basadas en la industria.

Educación al Empleo Externos

WOISD es miembro de Educación al Empleo Externos (Education to Employment Partners), un Consejo Regional P-16 reconocido por THECB. Esta organización ofrece conferencias anuales, Descubre Tu Dirección y Listo para la Universidad y Carrera (R4C2) que ayuda a los estudiantes a explorar los caminos de la universidad y la carrera. Coastal Compass brinda apoyo para FAFSA, y el programa de educación financiera. Durante el verano de 2022, ocho docentes de WOJH y WOHS participaron en sesiones externas en toda la ciudad de Corpus Christi a través de E2E Partners.

Apoyo a los docentes de carrera temprana de TAMUCC

Cinco docentes de la Escuela Primaria JFK participarán en un grupo de asesores de docentes de carrera temprana dirigido por la Dra. Tracy Harper de TAMUCC. La Dra. Harper ayudará a estos docentes a identificar áreas de crecimiento y brindará desarrollo profesional para ayudarlos a fortalecer estas áreas de su oficio docente.

Pescar de por vida (Fish for Life)

Fish for Life (FFL, por sus siglas en inglés) es una organización sin fines de lucro que patrocina actividades durante todo el ciclo escolar para beneficiar a los estudiantes en West Oso ISD. En agosto de 2022, Fish for Life patrocinó su sexto evento anual de compras de regreso a la escuela. 100 estudiantes de JFK y WOE pudieron ir a JC Penneys para comprar ropa para la escuela. Cada niño(a) recibió \$150 en ropa. También han patrocinado concursos de arte y ensayos que proporcionaron premios en efectivo para fomentar la escritura y la creatividad de nuestros estudiantes. Además, a partir del ciclo escolar 2020-21, Fish for Life está colaborando con Comunidades de las Escuelas patrocinando un programa de asesores para nuestros estudiantes de secundaria.

Feria de Salud y Bienestar de Innovative Readiness Training (IRT)

La misión IRT (por sus siglas en inglés) ofrece oportunidades de entrenamiento en el mundo real para miembros y unidades de servicio para prepararlos para sus misiones en tiempos de guerra, mientras que apoya las necesidades de las comunidades desatendidas de Estados Unidos. Los servicios ofrecidos incluyen salud mental, dental, bienestar y visión. No hay costo y no se requiere identificación. West Oso Junior High recibió a 180 soldados en junio de 2022 y julio de 2023. Los soldados pudieron servir a miles de miembros de

la comunidad en toda la ciudad. Esta fue una colaboración entre el condado de Nueces y docenas de organizaciones de educación, salud y bienestar en toda la curva costera.

Texas COVID Learning Acceleration Support (T-CLAS) aumenta su propia subvención 2022-2024

West Oso ISD recibió un total de \$107,500 para apoyar el programa Grow Your Own. Este programa apoyará a seis para profesionales en continuar su educación para recibir su título de licenciatura y certificación de maestro (tres candidatos) o su certificación de maestro alternativo (para tres candidatos que ya han obtenido su título de licenciatura). Los seis candidatos se comprometerán a continuar trabajando en West Oso ISD por un mínimo de tres años. Adicionalmente, el programa Crece Tu Propio está apoyando el desarrollo del Programa de Educación y Capacitación de Estudio en la Escuela Secundaria West Oso. Los estudiantes que completen el Programa de Educación y Capacitación serán acreditados como Auxiliares de Docentes y podrán matricularse en un programa de grado de cuatro años.

I Heart Programa de Lectura

La Dra. Bethany Pletcher de la Facultad de Educación y Desarrollo Humano de TAMUCC recibió una subvención de \$2,500 de Phi Kappa Phi para lanzar el programa Isleños Colaborando para Acelerar el Desarrollo Temprano de Lectura. (IHEART, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria JFK. El dinero pagado por la compra de libros nivelados para tutores voluntarios para mejorar las habilidades de alfabetización de los estudiantes de 1º y 2º grado. Aunque I-Heart comenzó con fondos de subvenciones en 2018-2019, la Dra. Fletcher ha continuado patrocinando este programa. Además, en 2022-2023, la Dra. Pletcher y su colega, la Dra. Tracy Harper, tendrán estudiantes en su curso de Diagnóstico de Lectura que servirán como tutores durante el Bear Center cada lunes y martes.

Premio de la Biblioteca de la Fundación Laura Bush

La Fundación Laura Bush para las Bibliotecas de Estados Unidos proporciona fondos a las escuelas más necesitadas de nuestra nación para que puedan ampliar, actualizar y diversificar las colecciones de libros e impresos en sus bibliotecas con el objetivo de alentar a los estudiantes a desarrollar un amor por la lectura y el aprendizaje. JFK y West Oso Elementary (Primaria) recibieron \$5,000 cada uno.

Becas de apoyo a la aceleración del aprendizaje

West Oso ISD recibió un total de \$393,800 para apoyar la instrucción de matemáticas K-5. Estos fondos serán utilizados para:

- **Contratar un entrenador de apoyo de intervención a tiempo parcial para apoyar el aprendizaje mixto**
- **Compra material de matemáticas Eureka para los grados K-5.**
- **Compra software complementario y tecnología de instrucción.**
- **Proporcionar \$1,500 estipendios a docentes, entrenadores y administración del campus para apoyar la implementación de matemáticas Eureka**

Departamento de Educación de los Estados Unidos

La subvención de LEARN-it proporcionó \$130,000 a West Oso Elementary (Primaria) para renovar la biblioteca. A partir de enero de 2023, JFK Elementary (Primaria) comenzó el proceso de colaboración para diseñar y renovar su biblioteca con \$130,000 adicionales proporcionados por el Departamento de Educación de los Estados Unidos.

Aprender de los expertos

La Dra. Mara Barbosa, profesora de español en TAMUCC, inició una asociación entre el Departamento de Humanidades de TAMUCC y el programa de dominio limitado de inglés en West Oso High School. La Dra. Barbosa lleva a los estudiantes de español I, así como a los estudiantes de español a WOHS. Los estudiantes son emparejados con un estudiante de secundaria LEP. Los estudiantes de TAMUCC ayudan a nuestros estudiantes de WOHS con su inglés, mientras que nuestros estudiantes de LEP ayudan a los estudiantes de TAMUCC a mejorar sus habilidades de alfabetización en español.

Subvención de ciberseguridad Lockheed Martin

La Subvención de Ciberseguridad de Lockheed Martin proporciona \$10,000 a la Escuela Secundaria West Oso durante el ciclo escolar 2022-2023 para desarrollar e implementar el curso de Seguridad Cibernética Project Lead the Way. El financiamiento apoya la capacitación, los materiales, el equipo y las licencias de sitios para este programa de ciencias de la computación.

Beca de la Academia Lone Star STEM

La beca de la Academia Lone Star STEM está financiada por TEA. Apoya el desarrollo profesional de la informática en los niveles de secundaria y secundaria. West Oso ISD recibirá \$3,750 para los ciclos escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022

LULAC Centros Nacionales de Servicios Educativos

Los Centros Nacionales de Servicios Educativos de LULAC proporcionan asesores educativos para trabajar en WOJH y WOHS con los docentes de AVID para apoyar las actividades de educación universitaria y profesional. En WOHS, LULAC NESC proporciona una persona adicional del personal para orientar y enseñar a los estudiantes semanalmente. Además, los Centros Nacionales de Servicios Educativos de LULAC brindan mochilas y útiles escolares para los estudiantes. También organizan programas de verano para nuestros estudiantes.

Asignación del Programa de Asesores

El equipo de Currículo e Instrucción recibió una beca de \$112,500 para apoyar a asesores de capacitación y docentes novatos para el período de tres años que comienza en el otoño de 2022 y termina en la primavera de 2025. Esta subvención fue una continuación de los 22.500 dólares recibidos durante el año 2021-2022. Los asesores recibirán estipendios. El objetivo de esta asignación es aumentar la retención de docentes, así como apoyar el desarrollo de los docentes de carrera temprana.

Hogar Metodista para Niños (Methodist Children's Home)

Methodist Children's Home se está asociando con West Oso ISD para ofrecer capacitación para padres de cuidadores conectados. Estas sesiones se basarán en intervenciones relacionales basadas en la confianza, para ayudar a los padres a desarrollar y mantener relaciones positivas y saludables con sus hijos. El Ministerio de Salud Materno infantil también puede proporcionar apoyo directo a familias individuales en temas como: financieros, legales, de defensa, de cuidado personal y de vinculación.

La NASA inspira futuros para la Subvención de Asociación de la Juventud del Mañana (NIFTY)

West Oso ISD recibió una subvención de NIFTY (por, sus siglas en inglés). El objetivo del proyecto NIFTY es conectar los modelos a seguir de STEM de la NASA con los programas de STEM para jóvenes con baja representación (edades 9-14) en STEM, con un enfoque crítico en las niñas y otros géneros históricamente excluidos en STEM, que incluye a las niñas cis, jóvenes trans, no-género conformación y/o juventud no binaria, juventud de color y sus familias. Los programas de extensión se ejecutarán en julio - diciembre de 2023 y enero - junio de 2025. Cada asociado recibirá 5.000 dólares para participar en el proyecto, incluidas las actividades de capacitación y evaluación previas al programa.

Noyce Grant (Subvención Noyce)

La Universidad Texas A&M-Corpus Christi, en colaboración con el Colegio de Educación y Desarrollo Humano y el Colegio de Ciencias e Ingeniería, ha recibido una subvención Noyce de 1.5 millones de dólares de la Fundación Nacional de Ciencias. El proyecto, STEM INSPIRES (Infundiendo Programas Sociales en Becarios de Educación Residencial), tiene como objetivo preparar docentes de Matemáticas y Ciencias de 7º a 12º grado sumergiéndolos en la comunidad donde servirán como docentes en formación. El Distrito Escolar West Oso es nuestro socio en este proyecto, que se extenderá a lo largo de cinco años y aumentará el número de docentes altamente calificados en STEM en el Distrito Escolar de West Oso.

Nina M. Lowey Centro de Aprendizaje Comunitario del Siglo XXI

Esta es una subvención de cinco años donde el distrito recibirá aproximadamente \$1,000,000 para organizar la programación después de la escuela en los campus de JFK, WOE y WOJH. Esta subvención permitirá al distrito proporcionar servicios de apoyo académico y enriquecedores, así como actividades de participación de padres y familias patrocinadoras. Además, la beca proporcionará oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo para los estudiantes de la escuela secundaria.

Centro Nueces de Salud Mental y Discapacidad Intelectual

Youth Mental Health First Aid USA es un programa de educación pública que introduce a los participantes al riesgo único factores y signos de advertencia de problemas de salud mental en los adolescentes, construye la comprensión de la importancia de intervención, y enseña a los individuos cómo ayudar a un adolescente en crisis o que experimenta un desafío de salud mental. Esta capacitación será impartida a todo el personal docente a través del Centro Nueces de Salud Mental y Discapacidad Intelectual.

Medidas de Seguridad Escolar del Condado Nueces

El West Oso ISD recibió \$90,000.00 bajo el Sub-destinatario de ARPA/SLFRF - Medidas de Seguridad Escolar el 10 de mayo de 2023 por el Tribunal de Comisionados del Condado de Nueces. Esta subvención se utilizará para comprar el sistema de comunicación Raptor Two, aumentar los puntos de control de acceso y modernizar el sistema de comunicación walkie-talkie dentro del distrito.

La Puerta Purpura (The Purple Door)

El departamento de Educación y Prevención de la Puerta Púrpura ofrece presentaciones durante todo el ciclo escolar que están diseñadas para educar a los estudiantes de primaria, secundaria y secundaria a través de la implementación de técnicas de desarrollo de la personalidad, la enseñanza de estrategias de relaciones saludables, y establecer límites saludables.

La Unión Federal de Crédito Randolph-Brooks

La Unión Federal de Crédito Randolph-Brooks (RBFCU, por sus siglas en inglés) se ha asociado con el Distrito Escolar de West Oso para brindar apoyo financiero a eventos escolares y del distrito durante todo el año. Además, ofrecen cuentas de ahorros gratuitas para el personal y estudiantes mayores de 18 años, junto con un programa de educación financiera.

La Subvención Anti-Bullying Compra con un Policía (Shop with a Cop)

Las escuelas JFK y WOE han recibido cada una \$500 en fondos otorgados para comprar libros centrados en puntos clave como el desarrollo social/emocional, construcción del carácter, primeros auxilios y ayudantes comunitarios. La Sra. Gibbs y el Dr. Pérez, bibliotecarios del campus, escribieron la subvención para beneficiar a nuestros estudiantes de PK-5.

La Sociedad para la Ciencia y el Público

La Sra. Christina Campos fue seleccionada como Defensora de la Ciencia para el ciclo escolar 2022-2023, lo que vino acompañado de una donación de \$3,000 para su aula. Además, recibió una subvención nacional de la Sociedad para la Ciencia y el Público para los años escolares 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023. En 2021 y 2022, recibió kits STEM de alta calidad por un valor de \$1,000 que se utilizarán para realizar investigaciones científicas fuera del aula. Estos kits asegurarán que los educadores tengan lo necesario para fomentar la indagación científica en cualquier entorno. En 2023, recibió mini-robots por un valor de \$3,000

Subvención de Internado de Verano en Carreras y Tecnología

En 2022, WOISD recibió una subvención de \$50,000 para apoyar a veinte estudiantes de WOHS para trabajar en nuestro programa de verano como internos de educación. Estos estudiantes trabajarán con el programa atlético, la escuela de verano, STEM, animadoras y baile. También tomarán un curso de Preparación para Carreras. Estos internos continuarán ayudando a los docentes a preparar sus aulas en agosto.

En 2023, West Oso nuevamente fue galardonado con la subvención de CTE para el verano. Este año, esta subvención permitirá a los estudiantes tener internados internos y externos. Los sitios externos incluirán: el Centro de Artes García de TAMUCC, Frame-Up y ICE Engineers.

Centro Go de TAMUCC

El Programa GO Center es una iniciativa de la Junta Coordinadora de Educación Superior de Texas alojada en los Programas de Apoyo Académico para Estudiantes de la Universidad Texas A&M-Corpus Christi. Los Centros GO ofrecen conciencia temprana sobre la educación universitaria y preparación a los estudiantes de WOHS. Ayudan a los estudiantes a explorar múltiples instituciones postsecundarias y carreras, hacer un seguimiento de las fechas límite de los exámenes y completar una lista de verificación para asegurar que se cumplan todos los requisitos de ingreso a la universidad.

Programa Central Upward Bound de TAMUCC

El Distrito Escolar de West Oso se ha asociado con TAMUCC en Upward Bound, un programa federal financiado por el Departamento de Educación. Upward Bound atiende a 30 estudiantes de West Oso High School. El programa proporciona a una persona del personal, Erendira Pérez, que trabaja con estos estudiantes dos días a la semana en actividades de planificación universitaria y profesional. Además, la Sra. Pérez organiza viajes mensuales a la universidad para que los estudiantes puedan aprender sobre diversas carreras universitarias y profesionales.

Búsqueda de Talentos TAMUK

(TS, por sus siglas en inglés) es un programa TRIO federal financiado por el Departamento de Educación de EE. UU. TS ofrece diversos beneficios para los participantes, como técnicas de aprendizaje y estudio, ayuda para completar formularios de ayuda financiera y admisión a la universidad. Los participantes tendrán la oportunidad de realizar viajes educativos y culturales, como visitar campus universitarios y lugares de trabajo profesionales. El objetivo de TS es aumentar el número de jóvenes que ingresan a la universidad.

Apoyo para la Aceleración del Aprendizaje en Texas (T-CLAS) - Programa de Puente Universitario de Texas

La Escuela Secundaria West Oso recibió \$37,500 a través de T-CLAS para ayudar a los estudiantes de último año a completar el programa en línea de preparación universitaria en matemáticas e inglés Texas College Bridge. Los estudiantes que completen el programa con una calificación del 90% o más en cada examen recibirán un estipendio de \$250 al final del año. En el ciclo escolar 2021-2022, veintidós estudiantes de Matemáticas Preparatorias para la Universidad lograron este objetivo.

Candidatos a Docentes de TAMUCC

En el ciclo escolar 2022-2023, la Dra. Victoria Smith, miembro del cuerpo docente de TAMUCC en el departamento de Educación, supervisará a los futuros docentes. Estos estudiantes estarán en los cuatro campus tres días a la semana en el otoño de 2023 y a tiempo completo durante la primavera de 2024.

Asociación de Texas para Minorías en Ingeniería (TAME)

WOJH recibió el premio al Club TAME. Los Kits del Club TAME incluyen una tarjeta de regalo de \$100 para la compra de equipo grande, camisetas, suministros STEM, además de \$5 adicionales por cada estudiante que se inscribió antes del plazo. Los fondos están destinados a suministros STEM, refrigerios saludables y la compra de un equipo grande, como un microscopio o un conjunto de robótica, para usar en el aula.

Subvención de Empleos y Educación para Texas de la Comisión de Fuerza Laboral (JET)

Esta subvención ha sido otorgada a la Escuela Secundaria West Oso \$94,851 para actualizar el equipo y la tecnología para la Academia de Ciencias de la Salud. El programa recibirá una mesa de anatomía de última generación

Academia de Gobierno Juvenil

En junio de 2022 y julio de 2023, estudiantes de la Escuela Secundaria West Oso participaron en la Academia de Gobierno Juvenil, patrocinada por el Condado de Nueces y la Federación Estadounidense de Docentes. Estos estudiantes pasaron una semana completa visitando varios departamentos del gobierno municipal y del condado, tuvieron oportunidades para practicar la oratoria e identificaron posibilidades de servicio a su comunidad.



WEST OSO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

PRESUPUESTO RESTANTE DE ESSER III 2023-2024



CATEGORÍA		COSTO POR AÑO	NÚMERO DE AÑOS	TOTAL
Nomina	Doce docentes	\$62,000	12	\$744,000
	Tutores Jubilados 23-24	\$60,000	1	\$60,000
Tecnología	Suministros y Equipo	\$60,000	1	\$61,031
Instrucciones	Suministros Generales, ECHS, Ciencias de la Salud, Doble Crédito, y STEM		1	\$40,000
	ECHS y Matricula de Ciencias de la Salud	\$50,000	1	\$50,000
	CIS	\$70,000	1	\$70,000
	AVID	\$13,500	1	\$13,500
Mantenimiento	Control de Sistemas HVAC		1	\$575,000
Total, de gastos presupuestados				\$1,613,531
Total, de fondos restantes				\$1,613,531
Diferencia				0

El estado de Texas bajo la Ley del Plan de Rescate Americano (ARP, por sus siglas en inglés) a través del Fondo de Ayuda de Emergencia Primaria y Secundaria (ESSERIII) dio dinero a todos los distritos escolares para que utilicen estos nuevos fondos para responder a la pandemia y abordar la perdida de aprendizaje de los alumnos como resultado de COVID-19. West Oso ISD asigno \$2,114,000 dólares de los fondos totales para hacer frente a la perdida de aprendizaje será el 39% del financiamiento total. Esto excede el mínimo establecido por TEA de 20% para la perdida de aprendizaje.