

*WEST OSO INDEPENDENT SCHOOL*



*BEARS BUILDING FOR SUCCESS!*  
*LEARNING TODAY. LEADING TOMORROW.*

*2022-2023*

*Personalización. Colaboración. Confianza.*

---

## ACLARACIÓN

El propósito de este manual es proporcionar información que ayudara con las preguntas y preparara el camino para un programa académico de otoño exitoso. Se ha resumido el reglamento y el protocolo del distrito incluidos en este documento. Son bienvenidas las sugerencias para añadir u mejorar este manual y pueden enviarse a Kimberly Moore, directora ejecutiva de Academia

Este manual no es un contrato ni un sustituto del reglamento educativo oficial del distrito, tampoco tiene la intención de alterar el estado de voluntad de los empleados sin contrato de ninguna manera. Más bien, es una guía y una breve explicación del reglamento y el protocolo del distrito relacionados con el programa académico de otoño. Las reglas y el protocolo pueden cambiar en cualquier momento; los cambios sustituirán a las disposiciones del manual que no sean compatibles.

Para obtener más información, los empleados pueden consultar los códigos del reglamento asociados con los temas del manual, consultar con su supervisor o llamar a la oficina del distrito correspondiente. Se puede acceder al reglamento del distrito en línea en <https://pol.tasb.org/Home/Index/957>.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

---

ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	3
MEDIDAS DE SEGURIDAD Y SALUD.....	4
DIAGRAMA DE FLUJO COVID-19 .....	5
CURRÍCULOS NO NEGOCIABLES/NEGOCIABLES .....	6
PLAN DE ALFABETIZACIÓN .....	10
ESQUEMA.....	10
CURRÍCULO, MATERIALES, Y RECURSOS.....	11
BLOQUES DE ALFABETIZACIÓN .....	12
ACADEMIAS DE LECTURA .....	13
SUPERVISIÓN/ EVALUACIÓN DE PROGRESO.....	14
HERRAMIENTAS MOTIVACIONALES .....	14
INTERVENCIÓN .....	12
APRENDIZAJE PROFESIONAL ELAR .....	12
RECURSOS TECNOLÓGICOS DE INSTRUCCIÓN .....	13
INTERVENCIONES.....	14
TUTORÍAS.....	19
PROYECTO DE LEY DE LA CÁMARA 4545 Y ACELERACIÓN DE APRENDIZAJE .....	19
FORMACIÓN PROFESIONAL .....	21
AVID .....	21
CONSEJOS DE OSOS ACADEMIA (BTA).....	21
RONDAS DE APRENDIZAJE .....	21
MENTORÍA.....	21
ENTRENAMIENTO PRE- AP .....	22
PROJECT LEAD THE WAY (PLTW) .....	22
REALLY GREAT READING .....	23
RASTREADORES DE DATOS DEL ALUMNO .....	23
CONFERENCIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE .....	23
TALLER DE ESCRITURA.....	24
APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL.....	25
PROGRAMAS ESPECIALES.....	31
DISLEXIA .....	31
APRENDICES DE INGLES .....	31
RTI .....	32
EDUCACIÓN ESPECIAL .....	32
ESTUDIOS SUPERIORES.....	33
COLOCACIÓN AVANZADA (AP).....	33
CTE.....	33
UNIVERSIDAD TEMPRANA.....	34
DOTADOS Y TALENTOSOS.....	35
PRE-AP.....	36
SAT/ACT .....	36
TSIA2 .....	37
SUBVENCIONES Y ASOCIACIONES.....	38
FINANCIACIÓN-ESSER III.....	47

# MEDIDAS DE SEGURIDAD Y SALUD

## Plan Operacional de Emergencias

El Distrito Escolar Independiente de West Oso está comprometido con la seguridad de los alumnos, docentes, personal y visitantes en su(s) campus(es). La Agencia de Educación Local (*LEA, por sus siglas en inglés*) ha asumido la tarea de planificar cualquier emergencia que pueda surgir. Sostenemos que al prepararnos para posibles crisis y proporcionar directrices, todas las personas involucradas estarán equipadas con las herramientas necesarias para manejar situaciones particulares.

La respuesta del Comité del Plan Operacional de Emergencias ha sido establecer medidas seguras, lógicas y humanas que se deben considerar cuando se enfrentan a una situación de crisis. Los objetivos primordiales del Plan Operacional de Emergencias son la protección de vidas y bienes, responder a las emergencias de manera rápida y adecuada, y la capacidad de mitigar los efectos de un desastre y ayudar en la recuperación de desastres.

West Bear ISD tiene cuatro instalaciones fuera del campus que incluyen el edificio de Administración, Tecnología, Educación Especial y Transporte. Las cuatro instalaciones del campus incluyen West Oso High School, West Oso Junior High School, West Oso Elementary y John F. Kennedy Elementary. La demografía del distrito incluye a alumnos con discapacidades, acceso y necesidades funcionales, y dominio limitado del inglés. Mientras los alumnos están en la escuela, se aplica la doctrina legal *"in loco parentis"*. Las escuelas tienen la responsabilidad de proteger a los alumnos.

El Superintendente o su designado establece a los miembros del Comité de Seguridad del Distrito, convoca reuniones, y apoya el proceso de seguridad escolar. El Comité de Distrito se reúne al menos dos veces al año y puede ser llamado a apoyar operaciones de emergencia, promocionar eventos especiales y apoyo después de las revisiones de acción. Los equipos de seguridad a nivel del campus se establecen en cada campus para llevar a cabo las responsabilidades específicas de su campus. Es responsabilidad del equipo desarrollar, mantener, y ensayar el protocolo de emergencia del campus.

## Entrenamiento en asuntos de seguridad

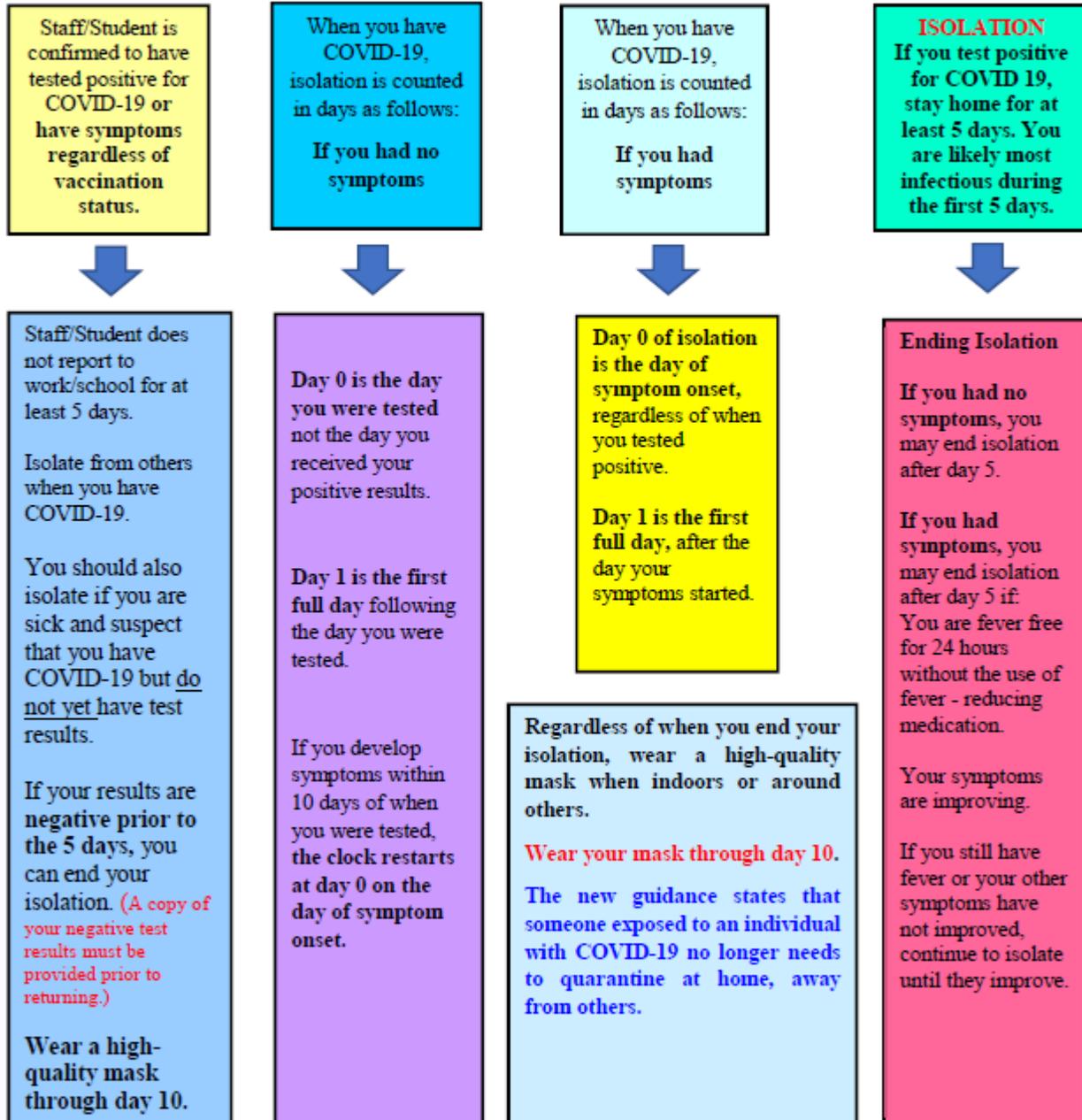
Los entrenamientos de seguridad para todos los empleados de WOISD son:

Accidentes/Emergencias Médicas	Acoso/Acoso sexual
Alergia/Anafilaxia	Tráfico de personas
Patógenos de transmisión sanguínea	Comando de incidentes
Amenaza armada	Intruso
Bomba	Simulacro de confinamiento
Amenazas	Clima extremo
Incidentes de autobuses	Detener la hemorragia
Protección de los niños	Conciencia del suicidio
Protocolos del COVID-19	Violencia en relaciones de jóvenes
Ciberseguridad	Trauma/Salud mental
Ley de David/Acoso	Personas no identificadas
Procedimientos de evacuación	Violencia en el trabajo
Simulacro de incendio	Armas de fuego en la escuela



WEST OSO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT  
5350 BEAR LANE  
CORPUS CHRISTI, TEXAS 78405

FLOW CHART FOR COVID-19



Information based on Updated CDC Guidelines Updated 8/11/22



WEST OSO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT  
DEPARTAMENTO DE INSTRUCCIÓN CURRICULAR



PRÁCTICAS DE INSTRUCCIÓN	
CON SEDE EN EL DISTRITO	
NO NEGOCIABLE	NEGOCIABLE
TRS CURRICULUM/COMPONENTES	TRS CURRICULUM/COMPONENTES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resumen de año (Normas curriculares) (YAG, por sus siglas en inglés) *</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos específicos de contenido como tarjetas didácticas, manipulativos en línea, conexiones de literatura</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento de Aclaración TEKS (TCD, por sus siglas en inglés)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento de Enfoque Instruccional (IFD, por sus siglas en inglés)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento de Alineación Vertical (VAD, por sus siglas en inglés)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento de Alineación Curricular Cruzada (CCAD, por sus siglas en inglés)</li> </ul>	
MODELO INSTRUCCIONAL/COMPONENTES/MATERIALES	MODELO INSTRUCCIONAL/COMPONENTES/MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de fondo (Estudio TEKS /Practica de prueba/Plan de estudio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos complementarios</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Eureka, Carnegie, STEMSCOPES, Muy Buena lectura, Heggerty, Desmos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecciones en Google/Subido con 2 semanas de antelación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos, procedimientos/estrategias instructivas utilizadas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>TEKS</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivos del Aprendizaje del Alumno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivo estudiantil vs. objetivo exacto</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades Instructivas, Atractivas, y Centradas en el Alumno (abordar estilos de aprendizaje y niveles de desempeño)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La elección de actividades específicas puede variar</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciación (ELs, GT, SPED, RTI/Estilos de Aprendizaje) incluyendo entrega de contenido y evaluación</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentación de adaptaciones y apoyos provistos para programas especiales (EL, SPED, RTI, 504) en la libreta de reportes y documentación requerida del distrito</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adherirse a ELAR/Math Time Components (Elem.)</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>• Plan de Alfabetización Distrital</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura guiada (enseñanza dirigida a grupos pequeños que utilizan lecciones diferenciadas para apoyar el crecimiento estudiantil) con estaciones guiadas de alfabetización/matemáticas (Elem.)</li></ul>	



WEST OSO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT  
DEPARTAMENTO DE INSTRUCCIÓN CURRICULAR



CON SEDE EN EL DISTRITO NO NEGOCIABLE	NEGOCIABLE
MODELO INSTRUCCIONAL/COMPONENTES/MATERIALES	MODELO INSTRUCCIONAL/COMPONENTES/MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir a la respuesta fuera de las clases de <i>ELAR</i></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar preguntas de nivel 1,2, y 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo avanzado de preguntas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer las metas de los alumnos a través de docentes y administradores como modelos. Desarrollo de estrategias para alcanzar sus metas.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de datos de los alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de datos concretos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lead4ward</i> Estrategias de lista de reproducción instructiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estrategias específicas y la frecuencia variaran según el área de contenido y el nivel de calificación.</li> </ul>
COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL	COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>AVIDA</i>, E, I, O, U y a veces Y</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfocado en las preguntas de Dufour               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué queremos que todos los alumnos conozcan y puedan hacer?</li> <li>▪ ¿Cómo sabremos si lo aprenden?</li> <li>▪ ¿Cómo reaccionaremos cuando algunos alumnos no aprenden?</li> <li>▪ ¿Cómo ampliaremos el aprendizaje a los alumnos que ya dominan?</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación en equipo de calendarios de estimulación</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión de las lecciones diarias</li> <li>• Inclusión de los docentes como parte de la discusión del plan de lecciones</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio TEKS y Docentes que comparte, Modelado de Estrategias Efectivas (Desglose/Especificidades de TEKS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de profesores (ya sea individual o en equipo)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de Datos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupaciones</li> </ul>
EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones en línea acumulativas y formativas 2 por prueba para repetir opciones</li> </ul>	

TABLEROS DE TRABAJO/BOLETÍN ESTUDIANTIL	TABLEROS DE TRABAJO/BOLETÍN ESTUDIANTIL
<ul style="list-style-type: none"><li>• El trabajo del alumno que se muestra en los tableros de anuncios es un ejemplo de la creatividad y originalidad (escritura y dibujo del alumno), en lugar de las hojas de trabajo o la escritura que se ha copiado del tablero</li></ul>	

# PLAN DE ALFABETIZACIÓN DE WEST OSO ISD

## ESQUEMA

Una expectativa de West Oso ISD es contrastar el programa de alfabetización. Este plan especifica la implementación del Plan de Estudios de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*TEKS, por sus siglas en inglés*), la selección de medios de instrucción y la evaluación del aprendizaje de los alumnos. Todos los alumnos del distrito recibirán materiales e instrucción de alta calidad con el objetivo de que cada estudiante lea a un nivel de grado superior.

El plan de alfabetización se implementará de la siguiente manera:

- El Departamento de Currículo e Instrucción (*C&I por sus siglas en inglés*), en conjunto con los coordinadores de educación, describirá los requisitos del plan de alfabetización del distrito. Todos los miembros del equipo proporcionarán apoyo directo y recursos a los campus.
- Los administradores del campus se asegurarán de que el plan de alfabetización se implemente con fidelidad.
- Los docentes proporcionarán información sobre el plan durante las clases de Verano de Redacción e Currículo y a lo largo del año a medida que se realicen mejoras.
- Los docentes incorporarán el plan de alfabetización, además de crear un entorno adecuado en alfabetización para los alumnos.
- Todos los miembros del equipo utilizarán los recursos curriculares del distrito (documentos impresos y en línea) que fueron seleccionados por el Comité de Adopción del distrito.
- Todos los miembros del equipo completarán las Academias de Lectura requeridas por la Ley de la Cámara N.º 3 (*HB3, por sus siglas en inglés*). Además de establecer las herramientas de las Academias de Lectura, el equipo utilizará prácticas basadas en la investigación.
- Además de las evaluaciones ofrecidas a través de los programas de tecnología de instrucción, los docentes crearán evaluaciones formativas, de fin de unidad y de referencia para determinar regularmente el progreso de los alumnos con el *TEKS*. Por escrito, los docentes utilizarán la rúbrica apropiada para evaluar tanto el proceso, convenciones, y detalles del género.
- Los docentes cumplirán los requisitos del distrito para el monitoreo del progreso del alumno. Los administradores del campus y el departamento de *C&I* implementarán un cronograma para monitorear el progreso de los alumnos. Se recopilarán datos para los alumnos en programas especiales para asegurarse de que están cumpliendo sus metas.
- Los alumnos que luchan con el rendimiento de lectura serán monitoreados individualmente a través del Sistema de Respuesta Escalonada (*RTI, por sus siglas en inglés*). Tanto los administradores del campus como el departamento de *C&I* revisarán los datos y ofrecerán apoyo y recursos a los campus.
- Los bibliotecarios colaborarán con los docentes y administradores del campus para seleccionar textos apropiados para la biblioteca, apoyar planes de instrucción, ofrecer capacitación en tecnología de instrucción del campus y monitoreo de datos, y ayudar a los alumnos en la selección de libros en el nivel de lectura independiente.
- El personal auxiliar fomentará y promoverá la cultura de la lectura en colaboración con los profesores.
- Los tutores del campus y los futuros docentes trabajarán, de manera individual y en pequeños grupos, con los alumnos que tienen dificultades utilizando los materiales del plan de estudios provistos por el campus. Se ofrecerán actividades de enriquecimiento a los alumnos que hayan dominado el plan de estudios.
- Los campus ofrecerán una variedad de eventos de lectura como ferias de libros, noches de alfabetización, oradores invitados, y visitas de autores. Los programas *The Sight Word Superheros* y *A R Point* reconocerán a los alumnos que cumplan con sus metas.

- La diversidad de culturas y antecedentes de los alumnos será reconocida e incorporada al programa de alfabetización.
- Todos los alumnos que no cumplieron con las expectativas de nivel del aula serán colocados en grupos las clases particulares con una disposición de docentes de 3:1 siempre que sea posible.
- Se proporcionará tutoría adicional durante la programación después de la escuela.
- Los equipos del nivel de aula tendrán un tiempo de planificación frecuente para desarrollar de forma colaborativa lecciones, evaluaciones, y calendarios de estimulación.

## PLAN DE ESTUDIOS, RECURSOS DE INSTRUCCIÓN Y TECNOLOGÍA

### Plan de estudios

- ELAR TEKS
- TEKS Resource System (TRS, por sus siglas en inglés)

### Recursos de instrucción

- Really Great Reading
- Heggerty
- Savvas/Pearson
- Eureka Math
- STEMSCOPES-Accelerated Learning
- Quaver Ed
- HMH
- Glencoe
- Carnegie
- McGraw Hill Study Synch

### Recursos de tecnología

- Renaissance Learning (AR and STAR)
- Moby Max (JFK)
- Learning Farm
- Study Island
- Pebblego & Pebblego Next
- Tumblebooks
- Starfall
- Rosetta Stone

### Recursos

- Lead4ward
- CLI Engage
- Reading Academies
- Amplify (pruebas e intervenciones)

## BLOQUES DE ALFABETIZACIÓN

Enseñar de manera efectiva la capacidad de lectura es una tarea compleja que requiere que se asigne tiempo suficiente para la enseñanza de los elementos necesarios de lectura que son: conocimiento fonológico, fonética, vocabulario, fluidez y comprensión de lectura. Para apoyar el crecimiento de los alumnos, el docente necesita usar materiales de instrucción, así como la lectura en voz alta con charlas responsables, estudio de palabras, escritura y otros programas para dirigir específicamente el crecimiento necesario. Para enseñar la fonología, lenguaje oral y vocabulario, leer en voz alta, fluidez, comprensión, estudio de palabras y escritura. La instrucción individual y en grupos pequeños incluye lectura combinada, lectura compartida, lectura independiente y lectura guiada.

West Oso ISD está creando bloques estandarizados de alfabetización para todos los grados (K-5). Estos bloques especifican la cantidad de tiempo para enseñar las habilidades necesarias para que los alumnos se vuelvan competentes en lectura.

<b>Literacy Blocks</b>			
<b>General Description</b>	<b>K</b>	<b>1st</b>	<b>2nd</b>
Phonological and Phonemic Awareness Heggerty, RGR	50 min.	50 min.	50 min.
Read Aloud with Accountable Talk	10 min.	10 min.	10 min.
Comprehension	20 min.	20 min.	25 min.
Writing	25 min.	30 min.	30 min.
Groups & Centers	45 min.	40 min.	40 min.
	150 min.	150 min.	150 min.

General Description	3rd	4th	5th
Word Work fluency, phonics, morphology, phonemic awareness	25 min	25 min	25 min
Writing mini lesson, read-aloud,	40 min.	40 min.	40 min.
Guided Reading & Centers mini-lesson, comprehension, extensions (from word work),	45 min.	45 min.	45 min.
	110 min.	110 min.	110 min.

## ACADEMIAS DE LECTURA

Según el proyecto de Ley 3 (*HB3*, por sus siglas inglés) de la Cámara de Representantes, aprobada por la Legislatura 86o de Texas en junio de 2019, todos los docentes y directores de grado K-3 deben asistir a una "Academia de Alfabetización de Docentes" para el año escolar 2022 - 2023. También se requiere la asistencia de docentes de educación especial, bibliotecarios y especialistas en alfabetización.

El personal de C&I, el facilitador de instrucción y los administradores del campus completaron las academias de lectura durante el año escolar 2020-2021. Veintitrés miembros del personal completaron las academias de lectura durante el año escolar 2021-2022. Los restantes diecisiete miembros del personal requeridos para completar las academias de lectura lo harán durante el año escolar 2022-2023.

El gráfico siguiente resume el contenido enseñado en el curso:

**Texas Reading Academies Content**
This content is currently in development; topics may change.

- Introduction, Overview, Scope, and Sequence
- Science of Teaching Reading
- Establishing a Literacy Community
- Using Assessment Data to Inform Instruction
- Oral Language (English and Spanish)
- Phonological Awareness (English and Spanish)
- Alphabet Knowledge, Print Concepts, and Handwriting
- Decoding, Encoding, and Word Study (English and Spanish)
- Reading Fluency
- Reading Comprehension
- Composition (English and Spanish)
- Tiered Supports and Reading Difficulties

Educators will apply knowledge of the STR across teaching contexts to improve reading outcomes for all learners.

## SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRESO

- Los alumnos en los grados K-3 son evaluados al principio, mitad y final del ciclo escolar usando el mCLASS con amplificar la lectura- Evaluación temprana de la alfabetización. mCLASS es un sistema integrado de alfabetización basado en la ciencia de la lectura que ofrece una evaluación administrada por los docentes.
- Los alumnos de los grados 1-3 son evaluados usando la prueba estandarizada para la evaluación de la lectura (*STAR*, por sus siglas en inglés) tres veces al año. Los alumnos de kindergarten son evaluados solo en la primavera.
- Los alumnos de los grados K-3 son evaluados cada seis semanas en reconocimiento visual de palabras.
- Los alumnos tienen controles de fluidez cada tres semanas.
- Los docentes registran los niveles de lectura guiada de los alumnos (nivel de lectura instructiva) basándose en la observación del docente de la lectura del alumno y el lector avanzado (nivel de lectura independiente) cada seis semanas en la hoja de cálculo usando el monitoreo del progreso de Google.
- Los alumnos toman las evaluaciones de fin de unidad (*EOU*, por sus siglas en inglés) que están alineadas con el nivel de grado *TEKS* con la oportunidad de volver a analizar y otra evaluación según sea necesario.

## HERRAMIENTAS MOTIVACIONALES

- Se continuará implementando una variedad de incentivos. Los alumnos y las clases individuales recibirán premios *Accelerated Readers* (Lector Avanzado). Estos premios se basarán en el logro de los objetivos individuales (diferenciados por el nivel de lectura de los alumnos).
- Tanto John F. Kennedy como West Oso Elementary llevarán a cabo eventos de alfabetización que promueven la lectura. Esos eventos incluyen noches de alfabetización familiar, visitas de autores, *DEAR Day* (Querido día), degustación de libros y ferias de libros.
- El club reconoce a los alumnos que dominan sus palabras visuales cada seis semanas.
- Los alumnos utilizarán sus propias hojas de datos de automonitoreo para rastrear su progreso.
- Las oportunidades extracurriculares incluyen: UIL Narrador de historias, lectura oral y ortografía; concurso de Deletreo Regional; batalla de los libros, y después de la escuela club del libro.

## INTERVENCIÓN

El especialista en lectura K-3 será contratado para enfocarse en los alumnos que tienen dificultades.

Las responsabilidades incluirán:

- Evaluar los datos de los alumnos para identificar sus fortalezas y debilidades en la lectura
- Ayudar a los docentes a desglosar y analizar datos de *Amplify*, formativos, *EOUs*, referencias y *STAAR*
- Coordinar los servicios de apoyo individuales y de grupos pequeños para alumnos con dificultades de lectura
- Capacitar y supervisar a los tutores de curso
- Ayudar con la planificación
- Modelar estrategias de instrucción basadas en la investigación

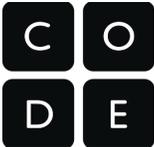
Otras actividades de intervención:

- Los materiales de alta calidad para el currículo, la instrucción y la tecnología de instrucción continuarán siendo examinados y monitoreados.
- Se seguirá contratando y capacitando a tutores fiables y comprometidos. La frecuencia de las sesiones será predeterminada, los materiales se alinearán con *TEKS* y el plan de estudios, y los docentes de clase serán incluidos en el monitoreo del progreso.

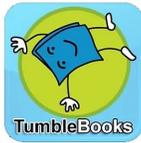
## APRENDIZAJE PROFESIONAL ELAR

- Heggerty - Conciencia fonémica. Esta formación será facilitada por el especialista en lectura.
- Moby Max (*JFK*) utilizado para RTI Tier II con objetivos específicos establecidos para los alumnos
- Lectura guiada- Proporcionar instrucción enfocada en grupos pequeños usando lecciones diferenciadas y basadas en la investigación para apoyar el crecimiento del alumno.
- Muy buena lectura sistemática y programa de instrucción explícita fonética
- Capacitación de Tutores- La Dra. Bethanie Fletcher capacitará a los tutores de *iHeart*, West Oso capacitará a los tutores que son contratados por el distrito
- Evaluación de lectura de mCLASS- se proporcionará capacitación sobre la administración y el análisis de los resultados de esta evaluación a los nuevos docentes y se proporcionará capacitación de nuevo nivel según sea necesario.
- Taller de escritura de formación se proporcionará a todos los docentes (K - 2º) en *JFK* y *ELAR* docentes de *WOE* y se aplicará este ciclo escolar.

## RECURSOS TECNOLÓGICOS DE INSTRUCCIÓN

	Programa	Nivel de grado	Descripción
	Achieve 3000	6-12 ESL and SPED	Achieve3000 está diseñado para acelerar significativamente el crecimiento de la alfabetización y profundizar el aprendizaje en todas las áreas de contenido. Achieve3000 utiliza la instrucción personalizada y diferenciada para ayudar a todos los alumnos a lograr un crecimiento acelerado en la lectura.
	Brain Pop Jr. Brain Pop	PK-8	BrainPOP es un recurso creativo utilizado para explicar conceptos difíciles a niños pequeños. Es una plataforma de aprendizaje de confianza, que soporta temas básicos y complementarios.
	Code.org	K-12	Code.org se dedica a ampliar el acceso a la informática en las escuelas y aumentar la participación de mujeres jóvenes y alumnos de otros grupos subrepresentados. La visión de Code.org es que cada alumno en cada escuela tiene la oportunidad de aprender informática como parte de su educación básica.
	Edgenuity	9-12	Los cursos de Edgenuity combinan una instrucción rigurosa basada en estándares con lecciones con herramientas y recursos multimedia. Los vídeos de instrucción directa cuentan con docentes expertos en pantalla con tareas rigurosas, tareas de desempeño y evaluaciones para involucrar a los alumnos y asegurar el dominio del área temática. Una herramienta de recuperación de crédito.
	Flocabulary	PK-12	Flocabulary es una empresa que ve cada lección como una oportunidad para llevar el plan de estudios a la vida y reforzar los conocimientos básicos y habilidades.
	Formative	HS	Resumen. Formative es una herramienta web que permite a los docentes crear tareas, entregarlas a los alumnos, recibir resultados y proporcionar retroalimentación individualizada en tiempo real
	Khan Academy	K-12	Creado por expertos, la biblioteca de Khan Academy de prácticas y lecciones confiables y alineadas con los estándares cubre matemáticas desde el K-12 hasta la universidad temprana, gramática, ciencia, historia, AP y SAT. Todo es gratis para alumnos y profesores.
	Learning Farm	K-5	Programa diseñado para ofrecer instrucciones diferenciadas y variados formatos de ítem, incluyendo selección de respuesta corta y multirrespuesta. Extensa biblioteca de textos literarios e informativos originales.

	Moby Max	K-2	MobyMax fue fundada con el objetivo de cerrar las brechas de aprendizaje para todos los alumnos. La misión es permitir que cada niño aprenda mediante la creación de un currículo y una plataforma de evaluación en matemáticas impulsada por la investigación y habilitados por la tecnología.
	Overdrive	3-12	OverDrive es un servicio ofrecido por su biblioteca o escuela que le permite tomar prestado contenido digital (como libros electrónicos y audiolibros) en cualquier momento y en cualquier lugar.
	PebbleGo	PK-2	PebbleGo utiliza vídeos y juegos educativos para enseñar a los alumnos cómo citar artículos, crear informes y compartir lo que han aprendido.
	PebbleGo Next	3-5	PebbleGo utiliza vídeos y juegos educativos para enseñar a los alumnos cómo citar artículos, crear informes y compartir lo que han aprendido.
	Reading A-Z	K-3	Para ayudar a los lectores a desarrollar habilidades de lectura fundamentales y claves necesarias, Reading A-Z proporciona una variedad de materiales de enseñanza, incluyendo un programa completo de fonética, alfabeto y recursos de alta frecuencia, libros de lectura compartidos, guiones de teatro, pasajes de fluidez, y varias evaluaciones.
	Renaissance Learning: Accelerated Reader	K-5	Accelerated Reader permite a los alumnos probar libros nivelados que están diseñados para satisfacer sus necesidades individuales y mejorar su nivel de lectura. Ayuda a monitorear y manejar la práctica de lectura independiente de los alumnos al alentarlos a leer.
	Rosetta Stone	6-12	Rosetta Stone es un programa de aprendizaje de idiomas que se centra en ayudar a los alumnos de idiomas a prosperar en las conversaciones del mundo real. A través de la práctica contextualizada y la retroalimentación, Rosetta Stone anima a los alumnos a comenzar a hablar el idioma desde la primera lección.
	Starfall	PK-2	Starfall es un sitio web para niños que enseña habilidades básicas de lectura y escritura en inglés.
	Storyline	PK-2	Se ha demostrado que leer en voz alta a los niños mejora las habilidades de lectura, escritura y comunicación, el pensamiento lógico y la concentración, y la aptitud académica general, así como, inspirar un amor de por vida de la lectura. Storyline Onlinestream transmite vídeos con actores célebres que leen libros infantiles junto con ilustraciones producidas creativamente.
	Study Island	K-5 Bilingual 6-8	Study Island apoya a los alumnos para que puedan dominar los estándares académicos específicos del Estado, entre grado de una manera divertida y atractiva. Study Island combina contenido riguroso

			con características interactivas y juegos que involucran a los alumnos y refuerzan y recompensan el logro del aprendizaje.
	Successmaker	K-2	SuccessMaker es un programa de lectura adaptativa que proporciona vías de aprendizaje individualizadas. A través del movimiento adaptativo, el programa personaliza los caminos de aprendizaje para el dominio de las habilidades de lectura esenciales.
	TexQuest	3-12	Los recursos electrónicos de TexQuest tienen licencia para el uso exclusivo de las escuelas públicas K-12 de Texas y las escuelas chárteres de inscripción abierta. TexQuest ofrece acceso a una amplia variedad de recursos para los alumnos, incluyendo: Britannica, Gale, Learn 360, National Geo Kids, Proquest y Teaching Books.
	Tumblebooks Tumblemath	K-5	Tumble Book Library desarrolla habilidades de alfabetización, matemáticas y tecnología. La colección Tumble Book tiene más de 1100 títulos. Incluye libros de dibujos animados, libros de capítulos, vídeos, títulos de no ficción, novelas gráficas, listas de reproducción y libros en español. TumbleMath es la colección más completa de libros de matemáticas (todo en el increíble formato TumbleBook completo con animación y narración).
	Typesy	3-5	Typesy es un programa de teclado que permite a los alumnos mejorar su velocidad de escritura y precisión utilizando una gran cantidad de actividades divertidas, juegos y cursos. Acelera el progreso educativo general de los alumnos, ya que les ayuda a aumentar su velocidad de escritura.

# PROYECTO DE LEY DE LA CÁMARA 4545 & INTERVENCIONES

## TUTORÍA

Durante el día, se utilizarán tutores en todos los campus. Los tutores de JFK se centrarán en la lectura y las matemáticas. Los tutores de West Oso Elementary serán utilizados para la lectura, las matemáticas y para apoyar las investigaciones científicas. Habrá clases particulares para alumnos de inglés en los cuatro campus.

## RESUMEN DEL PROYECTO DE LEY 4545

La *HB* 4545 fue aprobada recientemente en la Sesión Legislativa Regular 87o. El nuevo estatuto es efectivo, a partir del 16 de junio de 2021, con prácticas de instrucción aceleradas requeridas durante el ciclo escolar 2022-2023 para todos los alumnos, basado en los resultados de la primavera de 2022.

La *HB* 4545 establece nuevos requisitos para instrucción avanzada para alumnos que no aprueben las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*STAAR*). En un nivel alto, la legislación incluye:

- Eliminación de los requisitos de retención de grados y pruebas en los grados 5 y 8
- Para cualquier alumno que no pasa el examen *STAAR* en los grados 3, 5 u 8 en matemáticas o lectura, un nuevo requisito de LEA para establecer un comité de aprendizaje avanzado para elaborar un plan de educación individual para el alumno y monitorear su progreso
- Para cualquier alumno que no pasa la prueba *STAAR* en los grados 3-8 o *STAAR (EOC)* evaluaciones de fin de curso, aclaración de los requisitos de instrucción avanzada previa, especificando que debe incluir:
  - Se le asigna un docente de aula que es un docente certificado, ejemplar, o reconocido o
  - Recibir instrucción complementaria (tutoría) antes o después de clases, o integrarse a la jornada escolar.

*Para el ciclo escolar 2022-2023:*

Instrucción acelerada: Para cualquier alumno que reprobó los grados *STAAR* 3-8 o las evaluaciones *EOC*, la instrucción avanzada debe impartirse en el ciclo escolar 2022-2023 (a partir del otoño 2022) o el verano siguiente de 2023. La instrucción avanzada involucra 1) asignar un docente de aula, que es un docente certificado, ejemplar o reconocido, o 2) entregar instrucción adicional (por ejemplo, clases particulares) antes o después de clases, o integrada a la jornada escolar y cumplir con los requisitos de la *HB* 4545.

## COMITÉ DE APRENDIZAJE ACELERADO E INSTRUCCIÓN COMPLEMENTARIA

Los distritos están obligados a celebrar reuniones del Comité de Aprendizaje Avanzado para todos los alumnos que no alcanzaron el nivel de enfoques en su examen *STAAR* en los grados 3, 5 y 8 durante la administración de mayo de 2022. **El comité de aprendizaje acelerado debe estar compuesto por:**

- El director o la persona designada por el director
- El padre o guardián legal del alumno, y
- El docente de la asignatura de una evaluación en la que el alumno reprobó.

A más tardar al comienzo del siguiente ciclo escolar, un comité de aprendizaje acelerado debe desarrollar un plan de educación para un alumno que provea instrucción acelerada necesaria para permitir que el alumno se desempeñe en el nivel de grado apropiado al finalizar el ciclo escolar. El plan debe detallar las áreas de instrucción acelerada que necesita el alumno, el plan para monitorear el progreso, los datos de evaluación, y las acciones y herramientas que se proporcionarán para el alumno. El plan debe documentarse por escrito con una copia provista al padre o guardián legal del alumno. La instrucción complementaria debe:

- Impartir instrucción específica alineada con Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para el nivel de grado y las áreas de asignatura aplicables.
- Ser proporcionado *en adición a* la instrucción normalmente proporcionada a los alumnos en el nivel de grado en el que el alumno está inscrito.
- Estar diseñado para ayudar al alumno a lograr un rendimiento satisfactorio en el nivel de grado aplicable y área de asignatura
- No ser programado de tal manera que un alumno sea removido de cualquiera de los siguientes:
  - Instrucción en el contenido del nivel de grado para el currículo de la fundación
  - Instrucción en el plan de estudios de enriquecimiento para el grado en el que el estudiante está matriculado
  - Recreo o actividad física que está disponible para otros alumnos inscritos en el mismo nivel de grado.
- Ser proporcionado por no menos de 30 horas en total durante el verano o el año escolar posterior. Si se proporciona durante el siguiente año escolar, debe incluir instrucción no menos de una vez por semana.
- Ser entregado en un ambiente de 1 a 1 o grupo pequeño, con no más de 3 alumnos en un grupo pequeño.
- Ser proporcionado por una persona con capacitación en materiales de instrucción alineados y bajo la supervisión de la LEA. Idealmente, el mismo individuo proporciona tutoría continuamente durante todo el período de instrucción complementaria del alumno.

# FORMACIÓN PROFESIONAL

## AVID

El programa AVID y el aprendizaje profesional están diseñados para que los educadores exploren estrategias y recursos centrados en preparar a todos los alumnos para estar listos para la universidad y para el trabajo. Está diseñado para apoyar la escritura, la investigación, la colaboración, la organización y la lectura (WICOR) con estrategias digitales para preparar a los alumnos con las habilidades necesarias para convertirse en alumnos independientes. La capacitación e implementación de AVID será en los grados 3-12 durante el ciclo escolar 2022-2023.

## CONSEJOS DE ACADEMIA OSO (BTA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

Este programa de orientación tiene como objetivo ayudar a los nuevos docentes hasta su tercer año. También se les asignará un mentor que los guiará, instruirá, colaborará y observará a lo largo del año académico. Los docentes y el personal se reunirán estratégicamente durante el ciclo escolar para recibir capacitación, así como sesiones individuales de tutoría. Además de reducir las tasas de rotación, los tres años de orientación ofrecen aspectos como la comprensión, las sólidas habilidades y prácticas fundamentales y el apoyo individual. El programa esencialmente brinda una oportunidad para que los nuevos docentes del distrito se familiaricen con la misión, los valores y las expectativas del distrito, mientras también desarrollan docentes que sobresalen en la implementación de prácticas de enseñanza efectivas que promueven el aprendizaje de los alumnos.

## RONDAS DE APRENDIZAJE

Las rondas de aprendizaje son un proceso basado en la evidencia que conduce a un desarrollo continuo de la práctica a nivel personal, escolar y administrativo. El personal aprende en conjunto, (los observados y los que observan) se desarrollan y profundizan su comprensión de cómo mejorar el aprendizaje. El proceso crea evidencia descriptiva que puede generar un cambio efectivo en las escuelas y el distrito.

El equipo de administración del distrito utilizará rondas de aprendizaje en cada campus como un proceso de aprendizaje profesional colaborativo. Las rondas de aprendizaje consistirán en equipos basados en el campus de administradores y docentes que recopilarán datos sobre la enseñanza y el aprendizaje en su propio campus. Luego, el equipo creará una base de evidencia que describa el entorno del aula basado en la observación. Se analizará la evidencia y se harán planes para la mejora continua.

## MENTORÍA

El programa de mentores de West Oso ISD proporciona a los docentes y mentores líderes el conocimiento y las habilidades para ofrecer apoyo, para que los nuevos docentes (pupilos) y sus alumnos tengan la oportunidad de tener éxito. Es crucial para el distrito crear una red de apoyo para que los nuevos docentes de la profesión experimenten el éxito durante su primer año. La implementación de un programa eficaz de inducción de docentes puede mejorar las tasas de

retención de nuevos docentes, acelerar el crecimiento profesional, proporcionar un retorno positivo de la inversión y aumentar la efectividad de los docentes.

Los mentores serán cuidadosamente seleccionados de un grupo interno de solicitantes. La aplicación asegura que el docente mentor cumple con los requisitos que incluyen habilidades demostradas de instrucción, interpersonales y de liderazgo; completado los tres años de experiencia el docente; y el acuerdo para servir por un período de un año. Antes del inicio de cada ciclo escolar, los mentores participan en una capacitación anual de orientación basada en la investigación, donde se establecen los requisitos para el programa para el ciclo escolar. Los mentores deben reunirse con sus docentes mensualmente. Además, participan en el primer año de formación docente que se produce a lo largo del ciclo escolar. El calendario de formación se establece para garantizar la máxima participación. El desarrollo profesional se lleva a cabo antes del inicio del año escolar, durante el día escolar y después de la escuela para ofrecer flexibilidad a los participantes y limitar el tiempo de instrucción fuera del aula.

## ENTRENAMIENTO PRE-AP

El Programa Pre-AP es un programa ofrecido a las escuelas por College Board. Los cursos de Pre-AP ofrecen instrucción apropiada a nivel de grado a través de marcos de curso enfocados, recursos de instrucción, evaluaciones en el aula para el aprendizaje y talleres colaborativos de educadores. Están diseñados para apoyar a todos los alumnos a través de diferentes niveles de habilidades. Los componentes del programa proporcionan a los educadores y a sus alumnos el espacio y el tiempo para un profundo compromiso con el contenido. El

Online Foundational Module Series está disponible en Pre-AP Classroom para todos los docentes de Pre-AP sin cargo. Estos módulos específicos del curso se pueden completar entre 12-20 horas y apoyar a los docentes en la planificación y preparación de su curso Pre-AP, mientras que el cumplimiento del requisito de aprendizaje profesional para la designación del curso.

## PROJECT LEAD THE WAY

La misión de Project Lead the Way (*PLTW*, por sus siglas en inglés) es capacitar a los alumnos para prosperar en un mundo en evolución mediante la creación de un entorno de aula atractivo como ningún otro. *PLTW* capacita a los alumnos para desarrollar y aplicar habilidades transportables bajo demanda al explorar los desafíos del mundo real. A través de nuestros caminos en ciencias de la computación, ingeniería y ciencias biomédicas, los alumnos no solo aprenden habilidades técnicas, sino que también aprenden a resolver problemas, pensar de manera crítica y creativa, comunicarse y colaborar. También proporcionamos a los docentes la capacitación, los recursos y el apoyo que necesitan para involucrar a los alumnos en el aprendizaje del mundo real.

Todos los docentes de K-5 participan en **la capacitación básica de lanzamiento de *PLTW***. Esta experiencia de aprendizaje profesional sumerge a los docentes en un entorno de aprendizaje práctico y colaborativo que los desafía a ver sus aulas de una manera nueva. Los docentes asumen el papel de un estudiante, se involucran en una exploración en profundidad de los cursos de *PLTW* y adquieren una experiencia invaluable para llevar de vuelta a sus aulas. Esta capacitación ayuda a los docentes a desarrollar habilidades y confianza en torno al aprendizaje basado en actividades, proyectos y problemas (*APB*); prepara a los educadores para convertirse en facilitadores y entrenadores; y los capacita para llevar el aprendizaje a la vida a través de su

programa *PLTW*. Los nuevos docentes de K-5 reciben capacitación de los empleados de WOISD que completaron la capacitación de docentes principales de lanzamiento de *PLTW*.

Dos docentes del West Oso Junior High participarán en la **capacitación de *PLTW Gateway***. Este verano, los dos profesores recibirán formación para equiparlos para enseñar Automatización y Robótica. En este curso, los alumnos aprenden sobre la historia y el impacto de la automatización y la robótica mientras exploran sistemas mecánicos, transferencia de energía, automatización de máquinas y sistemas de control de computadoras. Usando la plataforma VEX Robotics los alumnos aplican lo que saben para diseñar y programar semáforos, brazos robóticos y más.

Un docente de la Escuela Secundaria West Oso participará en la **capacitación A de *PLTW en Ciencias de la Computación***. Esta capacitación capacitará al instructor para enseñar Ciencias de la Computación A. Los alumnos cultivan su comprensión de la codificación a través del análisis, escritura y pruebas de código mientras exploran conceptos como modularidad, variables y estructuras de control. Este curso es aprobado por el College Board, dando a los alumnos la oportunidad de tomar el examen AP Computer Science Principles para obtener crédito universitario.

## **REALLY GREAT READING**

The Really Great Reading es un programa de fonética sistemática y explícita que establece las habilidades fundamentales para la alfabetización de todos los alumnos. También será utilizado para remediación en los grados 4-12. Todos los docentes ELAR K-3 recibirán capacitación intensiva, así como tutores y docentes de educación especial en todo el distrito.

## **RASTREO DE DATOS DEL ALUMNO**

West Oso ISD se esfuerza para que los alumnos tomen posesión de su aprendizaje y logro de metas. Permitir que los alumnos dirijan el establecimiento de metas es una manera de comenzar a crear un ambiente centrado en el aprendizaje. La investigación muestra que los alumnos que se sienten dueños de su aprendizaje son más propensos a perseverar frente a los desafíos y tomar medidas para cumplir proactivamente sus metas.

El distrito implementará prácticas de seguimiento para que los alumnos puedan monitorear y medir su progreso hacia sus metas. Se utilizarán carpetas de datos individuales para los alumnos de nivel elemental y rastreadores electrónicos para los alumnos de secundaria para evaluar su nivel actual de competencia, establecer metas, realizar un seguimiento del progreso y reflexionar sobre los resultados. Al hacerlo, los alumnos reciben una imagen visual de sus propios datos y progreso para identificar si están haciendo mejoras, mostrando regresión o simplemente manteniendo.

## **CONFERENCIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

La Conferencia de Enseñanza y Aprendizaje es una oportunidad de desarrollo profesional obligatoria de un día organizada por el departamento de Currículo e Instrucción. Antes de que comience la escuela, todos los docentes asistirán a seis sesiones de entrenamiento que se adaptan mejor a sus necesidades e intereses académicos. Las sesiones son conducidas por docentes, personal de la oficina central, profesores de Texas A&M-CC, empleados del Centro de Servicios de Educación, así como instructores de software.

La selección de temas para el evento se deriva de las respuestas de la encuesta del personal, el análisis de datos, las tendencias actuales, junto con los enfoques basados en el contenido. Las sesiones pueden ser una nueva capacitación para algunos docentes, mientras que un curso de actualización para otros. Las áreas de enfoque no se limitan a, sino que se dirigen a:

- Seguridad
- Instrucciones basadas en datos
- Gestión del aula
- Salud mental para jóvenes, adolescentes, y adultos
- Construyendo relaciones con las familias
- Estrategias de instrucción de Lead4ward para la participación
- Alfabetización transversal

## **TALLER DE ESCRITURA**

El taller de escritura es una práctica instructiva diseñada para ayudar a los niños a convertirse en escritores seguros y capaces. Durante el taller de escritura, los niños tienen tiempo para trabajar independientemente y con sus compañeros. Participan en el proceso de redacción seleccionando temas, redactando, revisando, editando y publicando su trabajo original. Todos los docentes de K-5 participarán en la capacitación y posterior implementación del taller de escritura en sus aulas.

# APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

## ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE SOCIAL-EMOCIONAL?

El aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés) es el proceso mediante el cual los niños y adultos adquieren los conocimientos, actitudes y habilidades que necesitan para:

- reconocer y manejar sus emociones;
- demostrar atención y preocupación por los demás;
- establecer relaciones positivas;
- tomar decisiones responsables; y
- manejar situaciones difíciles de manera constructiva.

## CINCO ÁREAS CLAVE DEL APRENDIZAJE SOCIAL-EMOCIONAL

### AUTOCONCIENCIA

La autoconciencia implica comprender las propias emociones, metas personales y valores. Esto incluye evaluar con precisión sus fortalezas y limitaciones, tener una mentalidad positiva y poseer un sentido bien fundamentado de autoeficacia y optimismo. Los altos niveles de autoconciencia requieren la capacidad de reconocer cómo los pensamientos, sentimientos y acciones están interconectados.

### AUTOGESTIÓN

La autogestión requiere habilidades y actitudes que faciliten la capacidad de regular las propias emociones y comportamientos. Esto incluye la capacidad de retrasar la gratificación, manejar el estrés, controlar los impulsos y perseverar a través de los desafíos para lograr objetivos personales y educativos.

### CONCIENCIA SOCIAL

La conciencia social implica la capacidad de entender, empatizar y sentir compasión por aquellos con diferentes orígenes o culturas. También implica entender las normas sociales para el comportamiento y reconocer los recursos y apoyos de la familia, la escuela y la comunidad.

### HABILIDADES DE RELACIÓN

Las habilidades de relación ayudan a los alumnos a establecer y mantener relaciones saludables y gratificantes, y a actuar de acuerdo con las normas sociales. Estas habilidades involucran comunicarse claramente, escuchar activamente, cooperar, resistir presiones sociales inapropiadas, negociar conflictos constructivamente y buscar ayuda cuando sea necesaria.

## DECISIONES RESPONSABLES

La toma de decisiones responsable implica aprender a tomar decisiones constructivas sobre el comportamiento personal y las interacciones sociales en diversos entornos. Requiere la capacidad de considerar estándares éticos, preocupaciones de seguridad, normas de comportamiento precisas para los comportamientos de riesgo, la salud y el bienestar de uno mismo y de los demás, y para hacer una evaluación realista de las consecuencias de varias acciones.

La escuela es uno de los lugares primarios donde los alumnos aprenden habilidades sociales y emocionales. Un programa *SEL* efectivo debe incorporar cuatro elementos:

- Secuenciado: conjuntos de actividades conectadas y coordinadas para fomentar el desarrollo de aptitudes
- Activo: formas activas de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a dominar nuevas habilidades
- Enfoque: énfasis en el desarrollo de habilidades personales y sociales
- Explícito: focalización de habilidades sociales y emocionales específicas

## BENEFICIOS A CORTO Y LARGO PLAZO DEL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

Los estudiantes tienen más éxito en la escuela y en la vida diaria cuando:

- Conocer y pueden manejarse por sí mismos
- Comprender las perspectivas de los demás y relacionarse eficazmente con ellos
- Tomar decisiones acertadas sobre las decisiones personales y sociales
- Actitudes más positivas hacia uno mismo, hacia los demás y hacia las tareas, incluyendo autoeficacia mejorada, confianza, persistencia, empatía, conexión y compromiso con la escuela, y un sentido de propósito
- Comportamientos más positivos y relaciones con compañeros y adultos
- Reducción de los problemas de conducta y el comportamiento arriesgado
- Disminución de la angustia emocional
- Mejores resultados de exámenes, calificaciones y asistencia

A largo plazo, una mayor competencia social y emocional puede aumentar la probabilidad de graduación en la escuela secundaria, preparación para la educación postsecundaria, éxito profesional, relaciones familiares y laborales positivas, mejor salud mental, comportamiento criminal reducido y ciudadanía comprometida.

## **OTROS PROGRAMAS PROPORCIONADOS POR WEST OSO ISD PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL-EMOCIONAL PARA ESTUDIANTES**

### **BEAR TIME**

Los alumnos también tendrán tiempo diario de aprendizaje social emocional, a través de Bear Time. Bear Time es una constante de 15 a 20 minutos cada día donde los alumnos y docentes pueden centrarse en las necesidades de su salud emocional y mental. Aunque los alumnos y los padres tienen la oportunidad de interactuar con todos los docentes, el docente de Bear Time es la persona de contacto para los padres en todos los niveles de grado para asegurarse de que las necesidades de los alumnos se están cumpliendo. También habrá descansos incorporados en cada nivel de grado, que varían según las necesidades de desarrollo de los alumnos.

### **CONSEJERÍA PARA PASANTES**

Los pasantes desarrollarán y practicarán habilidades de colaboración y consulta, incluyendo: trabajar con los padres, tutores y familias para actuar en nombre de sus hijos para abordar los problemas que afectan el éxito de los alumnos en la escuela; ubicación de los recursos en la comunidad que se pueden utilizar para mejorar el rendimiento y el éxito de los alumnos.

### **MENTORÍA**

La orientación en las escuelas tiene el poder de afectar el curso de las trayectorias académicas y personales de los alumnos. La conexión humana basada en la confianza es el pegamento que une la vida académica y personal de los alumnos y les ayuda a dar sentido a su futuro; también es la razón por la que la mayoría de los docentes ingresan a la educación en primer lugar.

La orientación individual permite a todos los alumnos la oportunidad de reunirse con un profesor o líder escolar dedicado cada semana como parte de su desarrollo académico y personal. Los alumnos se reúnen con el mismo mentor año tras año, proporcionándoles un sentido de continuidad y permitiendo a los mentores conocer a los alumnos profundamente.

## **3 BENEFICIOS DE LA ORIENTACIÓN PARA EL ALUMNO**

- Establecimiento de metas individualizadas
- Relaciones basadas en la confianza
  - Aumento de las habilidades académicas y de comportamiento

### **INTERNOS DE TRABAJADORES SOCIALES**

Texas A&M University-Kingsville está proporcionando internos de trabajo social que abordarán tanto las necesidades físicas como las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos.

## **INSTRUCCIÓN INFORMADA SOBRE EL TRAUMA**

La enseñanza basada en el trauma no es un plan de estudios, un conjunto de estrategias prescritas, o algo que los docentes necesitan "añadir a su plato." Es más como una lente a través de la cual usted elige ver a sus alumnos que le ayudará a construir mejores relaciones, prevenir conflictos y enseñarles de manera efectiva.

**El trauma es una experiencia excepcional en la que acontecimientos poderosos y peligrosos abruma la capacidad de una persona para hacerle frente.** El trauma no es necesariamente violencia. Podrían ser cosas como el divorcio, cambios mayores/frecuentes/repentinos en situaciones de vida, o intimidación.

## **5 COSAS QUE ENTENDER SOBRE EL TRAUMA**

- El trauma es real.
- El trauma es prevalente.
- El trauma es tóxico para el cerebro y puede afectar el aprendizaje y el desarrollo de muchas maneras.
- En nuestras escuelas, debemos estar preparados para apoyar a los niños que han experimentado un trauma, incluso si no sabemos exactamente cuáles son.
- Los niños son resilientes, y dentro de entornos de aprendizaje positivos, pueden crecer, aprender y tener éxito

## **ESTRATEGIAS PRÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA INFORMADA SOBRE EL TRAUMA**

- Estar presente y emocionalmente disponible
- Pregunte a los niños directamente cómo puede ayudarles
- Esté atento que puede provocar el traumatismo, incluso a los inocuos, y responda de manera proactiva
- Cuando vea un arrebato, cambie del juicio a la curiosidad
- Aprenda más sobre las familias y la comunidad a la que sirve
- Proporcione estructura y previsibilidad para contrarrestar el sentimiento de los estudiantes de estar “en alerta máxima” en todo momento

Los educadores de WOISD serán capacitados en Instrucción Informada sobre Trauma que se utilizará dentro de las aulas.

## **¿QUÉ PUEDE HACER UN SISTEMA ESCOLAR PARA AYUDAR A LOS DOCENTES A RECUPERARSE DE LAS DIFICULTADES SOCIOEMOCIONALES CAUSADAS POR LA PANDEMIA?**

### **BIENESTAR EMOCIONAL DE LOS DOCENTES**

La pandemia COVID-19 ha cambiado nuestra comprensión del mundo como lo sabíamos anteriormente. Las fuertes medidas de distanciamiento y bloqueo social que se han aplicado desde el comienzo de la pandemia han dado lugar a cambios significativos en las relaciones sociales, que, para muchas personas, han creado sentimientos de aislamiento y soledad.

La rápida transmisión de COVID-19 en todo el mundo ha tenido consecuencias sanitarias, sociales, psicológicas, económicas y educativas. De hecho, el cierre de escuelas ha sido, a escala mundial, una de las medidas más utilizadas para ayudar a mantener el distanciamiento social y reducir las infecciones.

Esta pandemia no solo ha afectado el estado mental de los alumnos, ya que los docentes también han acumulado un alto nivel de estrés desde el comienzo de la crisis. Estudios recientes han señalado que, durante el encierro, los docentes han sufrido estrés por tener que adaptarse (en tiempo récord) para proporcionar clases en línea. Este estrés a menudo ha estado acompañado de síntomas de ansiedad, depresión y trastornos del sueño como consecuencia del aumento de la carga de trabajo resultante de la enseñanza en el hogar.

### **LAS ESCUELAS DEBEN**

- Educar a los docentes sobre cómo cuidarse a sí mismos
- Incorporar el autocuidado en el desarrollo profesional de la escuela.
- Crear una cultura de autocuidado y apoyo. Reconozca que la enseñanza es difícil y animar a los docentes a apoyarse mutuamente.
- Dar a los maestros acceso a recursos de salud mental (líneas directas, EAP, etc.): difundir información sobre líneas directas de salud mental y dónde ponerse en contacto con un consejero.

### **OTRAS COSAS QUE WEST OSO ISD HARÁ PARA APOYAR LA SALUD MENTAL DE LOS DOCENTES INCLUYEN:**

- Tiempo extra para planificación académica
- Memorandos, correos electrónicos y notas positivas para los docentes cada tres semanas
- Celebraciones de cumpleaños y festivos para el personal una vez al mes
- Un comité de moral docente formado en cada campus
- Crear actividades de salud mental para el personal docente como los Mindful Mondays (lunes conscientes) y Thankful Thursdays (jueves de agradecimiento)
  - Proporciona a los docentes con problemas de salud mental un consejero en el campus, si es necesario.

## RESUMEN

Mientras continuamos ajustándonos a los parámetros de aprendizaje y enseñanza de las escuelas de COVID-19, además de los trágicos acontecimientos actuales, la salud mental de los alumnos y docentes debería ser una preocupación importante para las comunidades educativas y las familias a las que sirven.

Las investigaciones han demostrado que los alumnos y profesores que están experimentando ansiedad o estrés adicionales tienen menos probabilidades de procesar la información de manera efectiva. Esto hace que asegurar una salud mental fuerte sea vital para cualquier plan de aprendizaje. El aprendizaje social y emocional ha sido un área identificada para el apoyo necesario. West Oso ISD continuará esforzándose por satisfacer las necesidades de alumnos y docentes en el área de aprendizaje socioemocional.

# PROGRAMAS ESPECIALES

## DISLEXIA

De acuerdo con HB 1886, West Oso ISD examina a todos los alumnos de kindergarten y primer grado por dislexia y trastornos relacionados, administra un instrumento de lectura al comienzo del séptimo grado a los alumnos que no demostraron competencia en lectura en el sexto grado. Evaluación de lectura del estado del grado, y lleva a cabo exámenes o pruebas a los alumnos más allá del primer grado según sea apropiado.

West Oso ISD utilizará el currículo de Lectura por Diseño para la instrucción de dislexia. El programa está alineado con los componentes que se encuentran en *The Dyslexia Handbook*, Updated 2018. Los alumnos reciben la instrucción apropiada por un maestro de dislexia que ha cumplido con los estándares y ha sido entrenado en estrategias de instrucción que utilizan individualizado, intensivo, multisensorial, métodos fonéticos y una variedad de componentes de escritura y ortografía como se describe en *The Dyslexia Handbook*, Updated 2018, TAC §74.28.

## APRENDICES DE INGLÉS

Al inscribirse, cada padre designa la lengua materna del alumno y el padre(s). Si un alumno o padre habla un idioma que no sea el inglés, se da una sola evaluación estatal (LAS Links) con el propósito de identificar alumnos de inglés en los grados PK-12. Los alumnos en los grados PK-5 son atendidos a través del programa bilingüe de salida temprana; los alumnos en los grados 6-12 son servidos a través de un programa de inglés como Segundo Idioma (*ESL*, por sus siglas en inglés).

Para reclasificar o salir, los alumnos deben cumplir con los criterios establecidos para monitorear el progreso anual en el área del dominio del idioma inglés a través del Sistema de Evaluación de Alumnos de Inglés de Texas (*TELPAS*, por sus siglas en inglés). Los alumnos, cuyos padres negaron servicios bilingües o de *ESL*, también deben participar en esta evaluación. Las puntuaciones STAAR o EOC también se consideran al tomar decisiones de reclasificación/salida. Los alumnos en los grados 1, 2, 11 y 12 tomarán la evaluación de Iowa, ya que no tienen resultados STAAR o EOC.

El distrito tiene un plan en curso para contratar personal de alta calidad y retener. Se recomienda encarecidamente a los docentes de ELAR en los grados 6-12 que hagan pruebas para agregar la certificación *ESL*. Los profesores tienen la oportunidad de asistir a un curso de preparación para exámenes en el CES 2. El reembolso se proporciona a los docentes que aprueban el examen y agregan la certificación a su registro oficial. Con el fin de retener personal de calidad y seguir siendo competitivos con los distritos vecinos, los docentes bilingües reciben un estipendio, así como sillas de *ESL* en el nivel secundario.

Los alumnos de inglés reciben adaptaciones de lenguaje y evaluación cuando es necesario a través del proceso del Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (*LPAC*, por sus siglas en inglés). Los tutores proporcionan apoyo adicional en el aula, así como durante las sesiones de retiro. Los alumnos de secundaria tienen acceso al programa Achieve 3000 para mejorar sus habilidades de inglés, mientras que los alumnos de JFK y WOE tienen acceso a Study Island.

Los miembros del Comité de *LPAC*, incluidos los directores asistentes y los presidentes de *ESL*, reciben una amplia capacitación durante todo el año escolar. El Comité identifica a los nuevos alumnos, sigue el progreso de los actuales alumnos de inglés y monitorea a los alumnos

reclasificados. También supervisan el programa de evaluación de *TELPAS* a nivel del campus y aseguran que las muestras de escritura sean recolectadas y calificadas.

## **RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN**

Con el fin de proporcionar la educación más efectiva para todos los alumnos, West Oso ISD utiliza un enfoque de tres niveles con diferentes niveles de apoyo más allá de lo que se utiliza como el plan de estudios principal. El proceso se llama Respuesta a la Intervención (*RTI*, por sus siglas en inglés). El enfoque de múltiples niveles se utiliza en todo el distrito para identificar y proporcionar instrucción de alta calidad e intervención temprana a todos los alumnos que requieren apoyo académico y de comportamiento adicional.

West Oso ISD utiliza datos de *RTI* para identificar a los alumnos en riesgo, monitorear el progreso de los alumnos y proporcionar intervenciones basadas en la evidencia mientras ajusta la intensidad y la naturaleza de esas intervenciones dependiendo de cómo responda el estudiante. El monitoreo del progreso ayuda a los docentes a elegir técnicas de instrucción efectivas y específicas y establecer metas de *RTI*, que permiten a los alumnos avanzar apropiadamente hacia el logro de las metas específicas.

## **EDUCACIÓN ESPECIAL**

West Oso ISD se compromete a ofrecer un programa de educación especial y servicios efectivos a los alumnos con discapacidades en el ambiente menos restrictivo. Todos los alumnos deben tener a su disposición una educación pública apropiada gratuita (*FAPE*, por sus siglas en inglés) diseñada para satisfacer sus necesidades únicas y prepararlos para el empleo, la educación postsecundaria y la vida independiente.

El programa de instrucción de West Oso ISD consiste en una variedad de apoyos de instrucción dependiendo de las necesidades individuales del estudiante. Los entornos y apoyos de instrucción dentro del entorno escolar varían desde la corriente principal, la inclusión/ co-enseñanza, la instrucción de recursos, el dominio del contenido, la intervención del comportamiento, la educación adaptativa y la educación especial para la primera infancia.

Los educadores reciben amplia capacitación y entrenamiento durante todo el año sobre actualizaciones legales, mejores prácticas, apoyos de instrucción, instrucción individualizada y otros temas esenciales requeridos para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. West Oso ISD continuará proporcionando el apoyo y los recursos a nuestro personal para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos y proporcionar oportunidades de aprendizaje significativas.

# ESTUDIOS SUPERIORES

## EVALUACIÓN DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP)

Las evaluaciones *AP* (por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2021-2022 se administraron cara a cara. Para el año escolar 2022-2023, West Oso High School ofrecerá los siguientes cursos:

- *AP*Biología
- *AP*Calculo
- *AP*Español
- *AP*Historia del mundo
- *AP*Historia de E.U.A

Los alumnos inscritos en cursos *AP* pueden usar los recursos ofrecidos por *el College Board AP* para mejorar su aprendizaje. La información más actualizada sobre AP se puede encontrar en el sitio web de *College Board AP* en <https://apstudents.collegeboard.org/>.

## FORMACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA

Los programas de formación profesional y técnica ofrecen una secuencia de cursos que proporcionan a los alumnos un contenido coherente y riguroso. El contenido de *CTE* está alineado con los estándares académicos desafiantes y los conocimientos técnicos y habilidades relevantes necesarios para prepararse para una educación adicional y carreras en profesiones actuales o emergentes. A partir del año escolar 2022-23, los alumnos de octavo grado de West Oso Junior High tendrán la oportunidad de tomar su curso introductorio de *CTE*. Estos cursos incluyen los siguientes:

- Principios de Negocios, Marketing y Finanzas
- Principios de Ciencias de la Salud
- Principios de Artes, Tecnología de Audio/Video y Comunicaciones
- Acceso a la Tecnología (curso introductorio a informática)

Los alumnos que están inscritos en estos cursos *CTE* tendrán la oportunidad de obtener certificaciones basadas en la industria (*IBC*, por sus siglas en inglés). Las certificaciones ofrecidas incluyen:

- MOS word
- MOS excel
- Adobe Photoshop
- SOLIDWORKS
- QuickBooks
- EKG
- Asistente de enfermería certificado
- Flebotomía
- Soldadura

## UNIVERSIDAD TEMPRANA

La apertura de la escuela para West Oso Early College High School se reanudará en colaboración con Del Mar College. Los docentes reanudarán las clases presenciales en West Oso High School.

Cada alumno de *ECHS* (Early College High School) que está matriculado en clases de doble crédito para el verano 2022 y el otoño 2022 se pondrá en contacto y se celebrará una conferencia para garantizar que los alumnos tengan acceso a las plataformas necesarias. La Sra. Rhonda García, coordinadora de *ECHS*, se asegurará de que los alumnos sepan cómo acceder a su Canvas de Del Mar, así como las credenciales de acceso para tener éxito en sus clases.

West Oso Early College High School compartirá información sobre los recursos en línea disponibles para los alumnos universitarios. Estos recursos incluyen:

- DMC Viking Helpdesk (vikinghelpdesk@delmar.edu)
- Math Learning Center [www.delmar.edu/offices/math/mic/](http://www.delmar.edu/offices/math/mic/)
- Student Success Center - 24/7 online tutoring [www.delmar.edu/ssc](http://www.delmar.edu/ssc)

Se espera que cada alumno del *ECHS*:

- Revise su correo electrónico diariamente.
- Envié y completé todo el material requerido antes de las fechas de entrega asignadas.
- Contacte con el instructor del curso y/o el coordinador de *ECHS* para obtener asistencia con las tareas del curso y/o asistencia tecnológica.

El coordinador del *ECHS*:

- Se comunicará y brindará apoyo regularmente con los alumnos de *ECHS* para ayudar a asegurar un semestre exitoso.

El sistema de calificaciones de Del Mar College continuará con un grado numérico por MOU entre Del Mar College y West Oso Early College High School.

Es imprescindible que los alumnos continúen manteniendo sus clases, y si se necesita ayuda, deben contactarse con la coordinadora de *ECHS*, Sra. Rhonda García, en [rhonda.garcia@westosoisd.net](mailto:rhonda.garcia@westosoisd.net) o por teléfono al (361) 658-1085.

# PROGRAMA DE DOTADOS Y TALENTOSOS

## GRADOS K – 5

Los alumnos de kindergarten elegibles serán identificados como dotados y talentosos (DT)-capacidad académica general y colocados en el programa de dotados y talentosos antes del 1 de marzo del año escolar. Los alumnos de habilidades académicas generales de DT serán asistidos por un docente capacitado en DT dentro del aula general. Los docentes de educación general son responsables de impartir una instrucción adecuada a los alumnos de DT y a la asignatura. Los docentes de educación general deben diferenciar el plan de estudios al proporcionar actividades que incluyen un enfoque en la creatividad, habilidades de pensamiento de orden superior y académicos avanzados. Además, los docentes capacitados ayudarán a los alumnos a completar un Proyecto Anual de Estándares de Desempeño en Texas.

## GRADOS 6 – 8

Al final del quinto grado, los alumnos actuales de DT serán reevaluados según la capacidad específica de la asignatura. A partir del 6to grado, los alumnos identificados recibirán servicios en una o más de las siguientes áreas: Artes Lingüísticas, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Los docentes de educación general son responsables de impartir una instrucción adecuada para los alumnos de DT y la materia. Los docentes de educación general deben diferenciar el plan de estudios al proporcionar actividades que incluyen un enfoque en la creatividad, habilidades de pensamiento de orden superior y académicos avanzados. Los alumnos serán colocados en clases de honor y *Pre-AP* para apoyar su aprendizaje.

Todos los alumnos de DT tienen un curso electivo cada año, DT Prep. Los alumnos inscritos en DT Prep prepararán y completarán su proyecto DT para el año académico en curso. Ofrecerá a los alumnos la orientación y el tiempo necesario para el proyecto DT. Esta clase permitirá a los alumnos explorar temas que les apasionan con el apoyo de un facilitador de DT capacitado. Los alumnos también participan en el aprendizaje de servicio como parte de este curso. El aprendizaje basado en el servicio es un enfoque educativo que combina los objetivos del aprendizaje con el servicio a la comunidad para proporcionar una auténtica experiencia del aprendizaje y satisfacer las necesidades de la sociedad.

## GRADOS 9 – 12

Los alumnos superdotados y talentosos se sirven con alumnos avanzados en clases de Colocación Avanzada (*AP*), Colocación Pre-Avanzado (*PAP*, por sus siglas en inglés), Honores y *Dual Credit* (crédito de escuela preparatoria y universidad). Las clases *AP*, *PAP* y *Dual Credit* están diseñadas para acelerar, brindar mayor profundidad y expandir las metas básicas de la asignatura. Los alumnos superdotados se sirven en *AP* y *PAP* y/ o clases de honor en las áreas académicas principales.

Las clases de *PAP*, *AP* y *Dual Credit* promoverán el análisis crítico, las habilidades de investigación, el desarrollo cognitivo, la creatividad y la capacidad académica. Para preguntas sobre los requisitos de elegibilidad y los servicios del programa, consulte el manual del alumno de WOHS o póngase en contacto con los consejeros o el director. Los alumnos de DT pueden participar en el programa de Early College High School, obteniendo una licenciatura técnica junto con su diploma de preparatoria.

## PRE-AP

El College Board ofrece el programa Pre-AP en las escuelas. Las escuelas participantes reciben una designación oficial Pre-AP para cada curso. Esta designación significa altos estándares que consisten en cursos enfocados que ayudan a desarrollar, fortalecer y reforzar los conocimientos de contenido y las habilidades de pensamiento crítico de los alumnos. Pre-AP ofrece marcos de curso enfocados, recursos de instrucción, puntos de control de aprendizaje y talleres de educación colaborativa. La finalización exitosa de los cursos Pre-AP preparará a los alumnos para obtener el crédito universitario en sus cursos de Colocación Avanzada (AP) y de *dual credit*. WOISD ofrecerá los siguientes cursos Pre-AP:

- Álgebra I (ofrecido en WOJH y WOHS)
- Geometría
- Biología
- Química
- Inglés I
- Inglés II
- Historia del mundo
- Geografía del mundo

## SAT/ACT

La máxima prioridad del College Board es la salud y la seguridad de los alumnos y educadores. La capacidad de realizar pruebas en determinados ámbitos es limitada debido a las restricciones de salud pública. Los centros de exámenes pueden tomar decisiones individuales acerca de si es seguro administrar el SAT. Los alumnos deben revisar su correo electrónico y la página de cierre del centro de pruebas con frecuencia antes y el día del examen para confirmar que el centro de pruebas está abierto. La información más actualizada sobre las administraciones del SAT puede consultarse en el sitio web del College Board: <https://pages.collegeboard.org/sat-covid-19-updates>.

El ACT, Inc. ha reanudado los exámenes en todos los centros. La información más actualizada sobre ACT. Puede consultarse en el sitio web de ACT: <https://www.act.org/content/act/en.html>.

Por favor, consulte con su distrito y el College Board/ ACT representantes y sitios web para las últimas actualizaciones. TEA le gustaría animar a los alumnos, padres y educadores a utilizar recurso GRATUITO K-12 de cada proveedor y Khan Academy & ACT Academy para dar soporte remoto aprendizaje, preparación e instrucción en este momento

## EVALUACIÓN DE LA INICIATIVA DE ÉXITO DE TEXAS 2.0 (TSIA2)

La evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas 2.0 (*TSIA2*, por sus siglas en inglés) es una serie de exámenes de colocación para alumnos que se inscriben en colegios y universidades públicas en Texas. Los exámenes ayudan a las escuelas de Texas a determinar si los alumnos están listos para los cursos de nivel universitario en las áreas de lectura, escritura y matemáticas.

### Evaluación del TSIA2

#### **Estándar estatal TSIA2 ELAR**

Puntaje ELAR DE 945+ Y  
Puntaje de ensayo de 5+ O  
Nivel de diagnóstico ELAR 5-6  
Y puntaje de ensayo de 5-8

#### **Estándar estatal de matemáticas TSIA2**

950+ O puntaje de matemáticas menos de 950  
Y nivel del diagnóstico de matemáticas de 6

West Oso ISD ha desarrollado un plan de estudios para ayudar a preparar a nuestros alumnos para el éxito en la prueba *TSIA2*. Todos los alumnos de Early College High School estarán participando en un programa obligatorio de puente de verano para recibir instrucción intensiva. Después de tres semanas de instrucción intensiva, los alumnos recibirán el examen *TSIA2*.

Todos los alumnos de WOECHS que estén interesados en tomar cursos de *Dual Credit* tendrán que aprobar ambas partes de la *TSIA2* para inscribirse en cursos de doble crédito en Del Mar College. Los alumnos de West Oso High School que deseen inscribirse en cursos de doble crédito también deben pasar la prueba *TSIA2*.

Los alumnos deben participar en la tutoría *TSIA2* antes de hacer la prueba. Los alumnos pueden hacer las pruebas en el campus, ya que West Oso High School es un sitio de pruebas designado. Los alumnos tienen la oportunidad de tomar el examen tantas veces como sea necesario.

Para más información, póngase en contacto con Rhonda Garcia @ [rhonda.garcia@westosoisd.net](mailto:rhonda.garcia@westosoisd.net)



## WEST OSO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

### SUBVENCIONES Y ASOCIACIONES



#### ***AEP FIRST Robotics Grant Initiative***

La iniciativa de becas de robótica *AEP's FIRST* apoya la educación desde prekínder hasta el grado 12 con énfasis en la educación de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (*STEM, por sus siglas en inglés*) y carreras. Han otorgado a los programas de robótica West Oso ISD \$2,000 dólares anuales a partir de 2018 y continuado hasta el 2022.

#### ***Asociación de la Fuerza Aérea (AFA, por sus siglas en inglés)***

La Asociación de la Fuerza Aérea junto con el apoyo de nuestro patrocinador platino de Rolls-Royce de Educación Aeroespacial, otorgó a Christina Campos de West Oso Junior High una beca para educadores por la cantidad de \$500.00. dólares Esta subvención es para entregar oportunidades educativas a los jóvenes de *STEM* de Estados Unidos.

#### ***Instituto Americano de Aeronáutica y Astronáutica (AIAA, por sus siglas en inglés)***

West Oso Junior High recibió una subvención de Aula SY AIAA 2021-2022 de la Fundación *AIAA*. El Instituto Americano de Aeronáutica y Astronáutica (*AIAA*) se asocia con The Boeing Company en este programa para inspirar a la futura fuerza laboral en los campos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*STEM*).

#### ***Christus Spohn- Stop the Bleed***

Christus Spohn-Shoreline se está asociando con *West Oso ISD* para disponer de un entrenamiento gratuito para todos los empleados sobre cómo reconocer y responder a una amenaza vital a través del entrenamiento *Stop the Bleed*. Para noviembre de 2022, todos los miembros del personal de *WOISD* habrán participado en esta actividad vital de desarrollo profesional.

#### ***Citgo Innovation Academy***

*West Oso ISD* recibió \$30,000 dólares para la escuela en el 2018-2019 para lanzar la *Citgo Innovation Academy* en WOE, WOJH y WOHS. En 2019-2020, Citgo aumentó la subvención a \$50,000 dólares para apoyar la programación en todos los campus. *West Oso ISD* recibió \$58,000 dólares de Citgo para el ciclo escolar 2020-2021. Estos fondos se utilizan para apoyar las actividades *STEM* tanto curriculares como extracurriculares. Además, WOJH recibió un premio de \$2,000 dólares por el concurso de *Fueling Education de Citgo (Educación de Abastecimiento de Combustible de Citgo)*. En 2021, West Oso ISD recibió \$60,000 dólares de Citgo.

### **Citgo Talent Pipeline Physics Sub-Award**

Esta subvención proporcionará materiales de instrucción, aprendizaje profesional y una gratificación a un docente de física en West Oso High School. El propósito del programa es aumentar el conocimiento y el interés en la física, con el fin de que los alumnos consideren la posibilidad de seguir una carrera de física.

### **Subvención de los Modelos escolares de preparación universitaria y profesional de Texas (CCRSM, por sus siglas en inglés)**

West Oso Early College High School recibió una sub-subvención de \$10,000 dólares del *ESC-12* para una subvención de difusión a través de *TEA*. El propósito de la subdonación del *CCRSM* es ofrecer apoyo financiero y técnico a los campus/*IHE* de *CCRSM* de alto rendimiento, actualmente designados, que están implementando las mejores prácticas según lo definido en los programas del Modelo *CCRSM*.

### **Coastal Bend Bays y Estuaries**

En 2022-2023, West Oso ISD recibirá \$14,000 dólares para expandir el proyecto de aulas al aire libre a JFK Elementary y continuar apoyando el West Oso Junior High. En 2021-2022, Coastal Bend Bays y Estuaries otorgó a West Oso Junior High una subvención para aulas al aire libre. LyondellBasell, ofreció \$5000.00 dólares para financiar un espacio de aula al aire libre en el campus de West Oso Jr. High. Coastal Bend Bays y Estuaries está ofreciendo apoyo técnico y orientación.

### **Asociación de la Industria de la Tecnología (*TIA*, por sus siglas en inglés)**

*CompTIA* otorgó la subvención del Fondo de Capítulo a *WOHS* que cubre las cuotas de la membresía de la Asociación de Alumnos de Tecnología nacional y estatal para diez miembros, más una tarifa de asesor de capítulo nacional.

### **Pasantes en la Asesoría Psicológica**

En la Facultad de Educación y Desarrollo Humano de TAMUCC se encuentra el departamento de pasantes en la asesoría psicológica. Este departamento ha ofrecido pasantes en la asesoría psicológica a West Oso ISD durante los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020.

### ***Dell Robotics Grant***

Dell otorgó fondos a WOE y WOJH para registrar sus primeros equipos a First Lego League para el ciclo escolar 2020-21.

### **Programa Del Mar College Artificial Intelligence**

Dara Betz, directora de Workforce Program (Programa Laboral) en Del Mar College y su equipo de científicos de AI de una beca de asociación con NSF han sido anfitriones de un curso de programación por los últimos tres años para nuestro campus de preparatoria. Ambos grados los alumnos fueron capaces de aprender habilidades para resolver problemas, pensamiento crítico y trabajar en colaboración.

### **Driscoll Health Plan**

Driscoll Health Plan está ofreciendo \$11,800 dólares en apoyo a West Oso ISD para el ciclo escolar 2022-2023. Este apoyo incluye el suministro de tarjetas de regalo para las compras de regreso a clases para 50 alumnos de WOJH, paquetes de higiene y mochilas para 200 alumnos. Además, Driscoll Health Plan dará clases en educación en salud para docentes, alumnos y padres.

### **Dyslexia Grant Award Program**

Este programa competitivo de subvenciones de *TEA (Agencia de Educación de Texas, por sus siglas en inglés)* otorgó a WOISD más de \$200,000 dólares para apoyar el desarrollo e instrucción profesional de la dislexia. La subvención financiera un entrenador de dislexia a tiempo completo para apoyar tanto a los instructores de dislexia como a los docentes de clase en la satisfacción de las necesidades de los alumnos disléxicos. También proporciona dinero para viajes para asistir a conferencias de alta calidad y otras oportunidades de desarrollo profesional. También se asignan fondos para materiales de instrucción de alta calidad basados en la investigación.

### **Programas Early College High School & Dual Credit -Del Mar College**

Los alumnos de West Oso Early College High School tienen la oportunidad de ganar hasta 60 créditos universitarios y una licenciatura técnica. Además del programa Early College High School, West Oso HS se asocia con Del Mar en cursos de tecnología de procesos, soldadura y ciencias de la salud que conducen a certificaciones basadas en la industria.

### **Education is Our Freedom (La educación es nuestra Libertad)**

El comisionado Jag apoya a West Oso ISD a través de su organización sin fines de lucro *Education is Our Freedom*. Durante el verano de 2018 y 2019, ha trabajado con Del Mar College para proporcionar asistentes docentes durante el verano de matemáticas y programación STEM. En 2020, *Education is our Freedom* ayudó a patrocinar nuestros campamentos STEM virtuales.

### **Education to Employment (Educación al empleo)**

La WOISD es miembro de Education to Employment Partners, un Consejo Regional P-16 reconocido por la *THECB*. Esta organización ofrece conferencias anuales, Descubre Tu Dirección y Listo para la Universidad y Carrera (*R4C2*) que ayuda a los alumnos a explorar los caminos de la universidad y la carrera. Coastal Compass proporciona apoyo para FAFSA, y el programa de educación financiera. Durante el verano de 2022, ocho profesores de WOJH y WOHS participaron en sesiones externas en toda la ciudad de Corpus Christi a través de *E2E Partners*

### **Early Career Teacher Support from TAMUCC (Asistente de docente de Educación Temprana de TAMUCC)**

Cinco docentes de la escuela primaria JFK participarán en un grupo de mentores de docentes de educación temprana dirigido por la Dra. Tracy Harper de TAMUCC. La Dra. Harper ayudará a estos docentes a identificar áreas de crecimiento y brindará desarrollo profesional para ayudarlos a fortalecer estas áreas de su oficio como docente.

### **Fish for Life**

Fish for Life (FFL) es una organización sin fines de lucro que patrocina actividades durante todo el año escolar para beneficiar a los alumnos en West Oso ISD. En agosto de 2022, Fish for Life patrocinó su sexto evento anual de compras de regreso a la escuela. 100 alumnos de JFK y WOE pudieron ir a JC Penney's para comprar ropa para la escuela. Cada niño recibió \$150 en ropa. También han patrocinado concursos de arte y ensayos que proporcionaron premios en efectivo para fomentar la escritura y la creatividad de nuestros alumnos. Además, a partir del año escolar 2020-21, Fish for Life está colaborando con Community in Schools patrocinando un programa de mentores para nuestros alumnos de secundaria.

### **Grow Your Own Grant**

Texas A & M University-Corpus Christi, Facultad de Educación y Desarrollo Humano, recibió una subvención de Grow Your Own para el año escolar 2019-20 a través de TEA para apoyar a diez alumnos durante su último año de licenciatura. West Oso y TAMUCC colaboraron en el reclutamiento y selección de alumnos con especializaciones en áreas de altas necesidades, incluyendo Bilingüe, 7-12 ELAR y 4-8 matemáticas. Los alumnos completaron una experiencia de prácticas a tiempo completo de 28 semanas durante el año escolar 2019-2020. West Oso continuará teniendo pasantes durante los años escolares 2020-21 y 2021-22.

### **Texas COVID Learning Acceleration Support (T-CLAS) Grow Your Own Grant 2022-2024**

West Oso ISD recibió un total de \$107,500 para apoyar el programa Grow Your Own. Este programa apoyará a seis paraprofesionales en continuar su educación para recibir su título de licenciatura y certificación de maestro (tres candidatos) o su certificación de maestro alternativo (para tres candidatos que ya han obtenido su título de licenciatura). Los seis candidatos se comprometerán a continuar trabajando en West Oso ISD por un mínimo de tres años. Adicionalmente, el programa Grow Your Own está apoyando el desarrollo del Programa de Educación y Capacitación de Estudio en West Oso High School. Los alumnos que completen el Programa de Educación y Capacitación serán acreditados como Auxiliares de Docentes y podrán matricularse en un programa de grado de cuatro años.

### **I Heart Program Reading Tutoring**

La Dra. Bethany Pletcher de la Facultad de Educación y Desarrollo Humano de TAMUCC recibió una subvención de \$2,500 de Phi Kappa Phi para lanzar el programa Islanders Helping the Early Acceleration of Readers Together (IHEART) en la Escuela Primaria JFK. El dinero pagado por la compra de libros nivelados para tutores voluntarios para mejorar las habilidades de alfabetización de los alumnos de 1º y 2º grado. Aunque I-Heart comenzó con subvenciones en 2018-2019, la Dra. Pletcher ha continuado patrocinando este programa. Además, en 2022-2023, la Dra. Pletcher y su colega, la Dra. Tracy Harper, tendrán alumnos en su curso de Diagnóstico de Lectura que servirán como tutores durante el Bear Center cada lunes y martes.

### **Innovative Approaches to Literacy Grant Program**

Esta subvención proporciona un total de \$260,000 dividido entre JFK y West Oso Elementary para renovar las bibliotecas en las escuelas. El objetivo de esta beca es mejorar la motivación, el rendimiento y la frecuencia de lectura para los alumnos de los grados K-5. Además, la subvención proporciona servicios de alfabetización temprana y mejora el programa general en el centro de medios mediante la inclusión de espacios para creadores, espacios de presentación y tecnología avanzada.

### **The Laura Bush Foundation Library Award**

La Fundación Laura Bush para las Bibliotecas de Estados Unidos proporciona fondos a las escuelas más necesitadas de nuestra nación para que puedan ampliar, actualizar y diversificar las colecciones de libros e impresos en sus bibliotecas con el objetivo de alentar a los alumnos a desarrollar un amor por la lectura y el aprendizaje. JFK y West Oso Elementary recibieron \$5,000 cada uno.

### **Learning from the Experts**

La Dra. Mara Barbosa, profesora de español en TAMUCC, inició una asociación entre el Departamento de Humanidades de TAMUCC y el programa de dominio limitado de inglés en West Oso High School. La Dra. Barbosa lleva a los alumnos de español I, así como a los alumnos de español a WOHS. Los alumnos son emparejados con un estudiante de secundaria LEP. Los alumnos de TAMUCC ayudan a nuestros alumnos de WOHS con su inglés, mientras que nuestros alumnos de LEP ayudan a los alumnos de TAMUCC a mejorar sus habilidades de alfabetización en español.

### **Lesson Study with the Educational Service Center (ESC-2)**

El ESC-2 se ha comprometido durante dos años a proporcionar apoyo gratuito para el estudio de lecciones de alfabetización y matemáticas. El apoyo a las matemáticas será en los cuatro campus, con el apoyo a la alfabetización centrado en WOE. En 2022-2023, tres miembros del personal del ESC-2 pasarán colectivamente 4 días completos a la semana en el desarrollo profesional basado en la investigación y el empleo, donde los profesores trabajan en colaboración para desarrollar, enseñar y evaluar lecciones basadas en la investigación.

### **Lockheed Martin Cybersecurity Grant**

La Subvención de Ciberseguridad de Lockheed Martin proporciona \$10,000 a la Escuela Secundaria West Oso durante el año escolar 2022-2023 para desarrollar e implementar el curso de Seguridad Cibernética Project Lead the Way. El financiamiento apoya la capacitación, los materiales, el equipo y las licencias de sitios para este programa de ciencias de la computación.

### **Lone Star STEM Academy Grant**

La beca de la Academia Lone Star STEM está financiada por TEA. Apoya el desarrollo profesional de la informática en los niveles de secundaria y preparatoria. West Oso ISD recibirá \$3,750 para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022.

### **LULAC National Educational Service Centers**

Los Centros Nacionales de Servicios Educativos de LULAC proporcionan asesores educativos para trabajar en WOJH y WOHS con los docentes de AVID para apoyar las actividades de educación universitaria y profesional. En WOHS, LULAC NESC proporciona una persona adicional del personal para orientar y enseñar a los alumnos semanalmente. Además, los Centros Nacionales de Servicios Educativos de LULAC proporcionaron mochilas y útiles escolares para los alumnos. También organizan programas de verano para nuestros alumnos.

### **Mentor Program Allotment**

El equipo de Currículo e Instrucción recibió una subvención de \$112,500 para apoyar a mentores de capacitación y docentes novatos para el período de tres años que comienza en el otoño de 2022 y termina en la primavera de 2025. Esta subvención fue una continuación de los 22.500 dólares recibidos durante el año 2021-2022. Los mentores recibirán estipendios. El objetivo de esta asignación es aumentar la retención de docentes, así como apoyar el desarrollo de los docentes de educación temprana.

### **Noyce Grant**

Texas A & M University-Corpus Christi, Facultad de Educación y Desarrollo Humano junto con la Facultad de Ciencias e Ingeniería, recibió una subvención de \$1.5 millones de Noyce de NSF. El proyecto, STEM INSPIRES (Infusión de Programas Sociales en Alumnos de Educación Residencial) se enfoca en la preparación de 7-12 docentes de Matemáticas y Ciencias al sumergirlos en la comunidad donde servirán como docentes de pre-servicio. West Oso ISD es el socio del distrito K-12. Esta es una subvención de cinco años que aumentará el número de docentes STEM altamente calificados en WOISD.

### **Nueces Center for Mental Health and Intellectual Disabilities**

Youth Mental Health First Aid USA es un programa de educación pública que introduce a los participantes al riesgo único factores y signos de advertencia de problemas de salud mental en los adolescentes, construye la comprensión de la importancia de la intervención, y enseña a los individuos cómo ayudar a un adolescente en crisis o que experimenta un desafío de salud mental. Esta capacitación será impartida a todo el personal docente a través del Centro Nueces de Salud Mental y Discapacidad Intelectual.

### **Nueces Electric Cooperative Round Up Award**

Nueces Electric Cooperative está financiando un Atasco de Código Juvenil en West Oso ISD en la primavera de 2021. Youth Code Jam proporciona innovadores, impactantes y centrados en la familia fuera del horario escolar, programas de computación práctica para alumnos de K-12, así como desarrollo profesional docente diseñado para llevar la informática a todos los alumnos.

### **Online Transition Infrastructure Matching Grant**

Esta es una subvención de \$11,191 para actualizar nuestra red de computadoras para apoyar las pruebas en línea a partir del año escolar 22-23.

### **Overdeck Family Foundation Scholarship**

La beca Overdeck Family Foundation proporciona desarrollo profesional a nuestros entrenadores de robótica. Además, el premio financia \$10,000 en suministros STEM que beneficiarán la programación curricular, así como las actividades extracurriculares.

### **Society for Science & the Public**

La Sra. Christina Campos fue elegida Defensora de la Ciencia para el año escolar 2022-2023, que vino con una donación de \$3,000 para su aula. Anteriormente había recibido una subvención nacional de la Sociedad para la Ciencia y el Público para los años escolares 2020-2021 y 2021-2022. Ella recibió kits STEM de alta calidad con un valor de \$1,000 que serán utilizados para llevar a cabo investigaciones científicas fuera del aula. Los kits asegurarán que los educadores tengan lo que necesitan para fomentar la investigación científica en todos los entornos.

### **State Farm Teacher Assist Innovation Grant**

West Oso Junior High recibió dos becas de State Farm Teacher Assist por un total de \$5,000. El dinero les ayudará a enfrentar los desafíos de la enseñanza durante la pandemia. La beca de la Sra. Christina Campos es para apoyar a los alumnos de Nature Journaling. La Sra. Margaret Fowler recibió una beca para iniciar un programa de bienestar.

### **Summer Career & Technology Internship Grant**

Esta es una subvención de \$50,000 para apoyar a veinte alumnos de WOHS a trabajar con nuestra programación de verano como pasantes de educación. Trabajarán con el programa atlético, la escuela de verano, STEM, porristas y danza. También tomarán un curso de preparación profesional. Estos pasantes continuarán ayudando a los docentes a preparar sus aulas en agosto.

### **TAMUCC Go Center**

El Programa GO Center es una iniciativa de la Junta Coordinadora de Educación Superior de Texas que se encuentra dentro de los Programas de Apoyo Académico para Alumnos de la Universidad Texas A&M-Corpus Christi. Los Centros GO proveen conocimiento y preparación universitaria temprana a los alumnos de WOHS. Los Centros GO ayudan a los alumnos a llegar a múltiples instituciones postsecundarias y carreras, realizar un seguimiento de los plazos de prueba y completar una lista de verificación para garantizar que se cumplan todos los requisitos para la entrada a la universidad.

### **TAMUCC Upward Bound Central Program**

West Oso ISD se está asociando con TAMUCC en Upward Bound, un programa federal financiado por el Departamento de Educación. Upward Bound asiste a 30 alumnos en West Oso High School. El programa proporciona una persona del personal, Erendira Pérez, que trabaja con estos alumnos dos días a la semana en la universidad y actividades de planificación de la carrera. Además, la Srta. Pérez organiza viajes mensuales a la universidad para que los alumnos puedan aprender sobre una variedad de vías universitarias y profesionales.

## **Talent Search TAMUK**

(TS) es un programa financiado por el gobierno federal TRIO financiado por el Departamento de Educación de EE.UU. en Washington D.C. TS ofrece muchos beneficios diferentes para los participantes, tales como el aprendizaje, técnicas de estudio, completar la ayuda financiera, y los formularios de admisión a la universidad. Los participantes estarán expuestos a viajes educativos y culturales, como visitas a campus universitarios y sitios de trabajo profesionales. El objetivo del TS es aumentar el número de jóvenes que ingresan a la universidad.

## **Texas COVID Learning Acceleration Support (T-CLAS)- Texas College Bridge**

West Oso High School recibió \$37,500 a través de T-CLAS para apoyar a los alumnos de último año en completar el programa de preparación universitaria en línea de Texas College Bridge. Los alumnos que completan el programa con un grado del 90% o más en cada examen reciben un estipendio de \$250 al final del año. En 2021-2022, veintidós alumnos de matemáticas de preparación universitaria lograron este objetivo.

## **Teacher Candidates**

En 2022-2023, el Dr. Mark Hughes, miembro de la facultad de TAMUCC en el departamento de Formación de Docentes, supervisa a los candidatos a docentes desde el 2017 en los cuatro campus. Hay un total de 16 alumnos que se basan en los martes y jueves en WOISD.

## **Alianza de Texas para Minorías en Ingeniería (TAME, por sus siglas en inglés)**

WOJH recibió el premio *TAME* Club. Los kits de herramientas de TAME Club incluyen una tarjeta de regalo de \$100 para una compra de equipo grande, camisetas, suministros STEM más \$5 dólares adicionales para cada alumno que se registró antes de la fecha límite. Los fondos están destinados a suministros de STEM, refrigerios saludables y una compra de equipo grande, como un microscopio o un set de robótica, para usar en el aula.

## **Comisión Laboral de Texas**

La Comisión Laboral de Texas otorga subsidios para apoyar el programa First Tech Challenge Robotics. West Oso High School recibió una subvención de un valor de \$1,559.97 dólares para comprar los suministros necesarios. Además, WOHS recibió una subvención de la Competencia de Veteranos de la Fuerza Laboral de Texas para pagar el registro del equipo. West Oso Junior High recibió una subvención de Super Kit de Registro de Equipo Inicial de Nueva Organización y Competencia V5 para el equipo 45495A por un valor de \$1,799.00 dólares.

## **Verizon Grant**

West Oso Junior High recibió una subvención de \$15,000 de Verizon Innovative Learning para apoyar el desarrollo de los cursos de Project Lead the Way de informática durante los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. El dinero apoyará la formación de docentes, la compra de computadoras, así como la compra de otros equipos y suministros.

### **Somos innovadores**

West Oso Junior recibió la beca WE Are Innovators (Somos innovadores), generosamente proporcionada por Dow, por su increíble trabajo, contribución y solución innovadora para la participación e innovación estudiantil en STEM. Es una subvención de \$3,000 dólares.

### **Workforce Commission Jobs and Education for Texas (JET) Grant**

Esta subvención proporciona a West Oso High School \$94,851 dólares para actualizar el equipo y la tecnología para la Academia de Ciencias de la Salud. El programa recibirá una mesa anomalías de última generación.

### **Academia de Gobierno Juvenil**

En junio de 2022, trece alumnos de West Oso High School participaron en la Academia de Gobierno Juvenil patrocinada por el condado de Nueces y la Federación Americana de Docentes. Estos alumnos pasaron una semana completos visitando los diversos departamentos del gobierno de la ciudad y del condado, tuvieron oportunidades para practicar el discurso público, e identificaron oportunidades para el servicio a su comunidad.



# WEST OSO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

## PRESUPUESTO ESSER III



CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	COSTO POR AÑO	NÚMERO DE AÑOS	TOTAL
Estipendio de retención	Otoño 2021 (\$1,500)	\$465,000	1	\$465,000
	Otoño 2022 (\$2,000)	\$620,000	1	\$620,000
	Otoño 2023 (\$1,000)	\$310,000	1	\$310,000
Personal	Docentes de JH (4)	\$240,000	2	\$480,000
	Docentes de JH (3.5)	\$210,000	1	\$210,000
	Docentes de JFK (3)	\$180,000	3	\$360,000
	Contador	\$60,000	2	\$120,000
	Consejero 21-22	\$60,000	1	\$60,000
	Tutores jubilados 23-24	\$60,000	1	\$60,000
Mantenimiento	Actualizaciones del Sistema HVAC	\$550,000	1	\$550,000
	Reparación de enfriadores HS, pisos, eliminación de amianto, plomería de JH 21-22	\$418,925	1	\$418,925
Reparaciones de máxima prioridad	Caja eléctrica, ascensor, asientos del auditorio de JH, azulejos de techo, sistema de incendios en portátiles 22-23	\$130,000	1	\$130,000
Reparaciones adicionales		\$291,417	1	\$291,417
Tecnología	Cámara de seguridad e iluminación			\$170,000
	Teléfonos y sistemas de PA			\$143,150
Bear Center: Programa Después de Escuela	Suministros 23-24	\$20,000	1	\$80,000
	Dotación de personal 23-24	\$80,000	1	\$20,000
Costo total	21-22		1	\$231,000
Saldo del fondo				\$750,000
				<b>\$5,469,492</b>

El estado de Texas bajo la Ley del Plan de Rescate Americano (ARP, por sus siglas en inglés) a través del Fondo de Ayuda de Emergencia Primaria y Secundaria (ESSER III) proporciono dinero a todos los distritos escolares utilicen estos nuevos fondos para responder a la pandemia y abordar la