

# WEST OSO

---

INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

## Programa Educativo

## Dotados

&



## Talented



*Personalización. Colaboración. Confianza.  
Cada estudiante. Cada hora. Todos los días.*

## Contenido

Filosofía / Propósito .....	3
Descripción general del programa.....	4
Prestación de servicios.....	4
Grados K-4 .....	4
Grados 5-8 .....	5
Grados 9-12.....	5
Diferenciación .....	5
Enfoque de grupos D/T.....	5
Recomendaciones.....	6
Proceso de identificación.....	6
Notificación.....	6
Apelaciones .....	6
Alumnos Transferidos.....	6
Suspensión Académica .....	6
Baja Académica.....	7
Evaluación del programa.....	7
Curriculo.....	7
Desarrollo profesional.....	7
Concienciación de la comunidad.....	7
Principios de un currículo diferenciado para alumnos de D/T.....	8
Formas de Dotados y Talentosos de West Oso ISD.....	9
Como pueden los padres ayudar.....	23
Sitios web para dotados y talentosos .....	24
Libros para dotados y talentosos.....	25
Características de un alumno dotado y talentoso.....	26
Posibles factores estresantes experimentados por los alumnos dotados.....	27
Conceptos erróneos y malentendidos sobre la superdotación.....	28
Lo que los alumnos dotados/talentosos quieren y necesitan de sus padres .....	29
Preguntas más frecuentes .....	30
Glosario de términos D/T.....	33

## FILOSOFÍA/PROPÓSITO

West Oso ISD adopta la filosofía / propósito para proporcionar "una educación en relación con la habilidad de cada niño para aprender". Los alumnos superdotados y talentosos son un grupo de alumnos cuyos estilos de aprendizaje y habilidades cognitivas exigen experiencias desafiantes, que están fuera de la norma educativa. Por lo tanto, el programa de superdotados de West Oso ISD intenta asegurar a cada alumno de alternativas que enseñen, desafíen, y amplíen sus conocimientos mientras enfatizan el desarrollo de un aprendizaje independiente para que puedan cuestionar, aplicar y generar información.

## OBJETIVOS DE WOISD PARA EL ESTUDIANTE DOTADO Y TALENTOSO

El alumno:

- Experimentará una variedad de métodos y productos de investigación.
- Formará métodos y productos de investigación independientes y auténticos.
- Formará, enviará y recibirá mensajes verbales y no verbales.
- Demostrará la habilidad de comunicarse de manera efectiva de manera
- Creará preguntas, no sólo respuestas.
- Aprenderá de forma autónoma.
- Resolverá problemas de manera innovadora.
- Tomará riesgos educativos y académicos.

### **OBJETIVO ESTATAL DE SERVICIOS PARA ALUMNOS DOTADOS/TALENTOSOS**

Los alumnos que participan en servicios diseñados para alumnos dotados / talentosos demostrarán habilidades en el aprendizaje, cognitivo, la investigación y la comunicación como lo demuestra el desarrollo de productos y actuaciones innovadoras que reflejan la individualidad y la creatividad y están avanzados en relación con alumnos de edad, experiencia o entorno similares. Los graduados de preparatoria que han participado en servicios para alumnos superdotados/talentosos habrán producido productos y actuaciones de calidad profesional como parte de sus servicios del programa.

## DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

El programa de dotados y talentosos del distrito refleja la dedicación de la comunidad a la excelencia junto con la comprensión de las necesidades cognitivas y afectivas únicas de los niños potencialmente dotados y talentosos. El programa enfatiza las habilidades del pensamiento crítico de nivel superior, técnicas de resolución de problemas e investigación para diferenciar el currículo de alumnos académicamente talentosos.

Los objetivos del WOISD para nuestros alumnos superdotados y talentosos están alineados con el objetivo del Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados:

**1. Evaluación del alumno:**

Los instrumentos de evaluación y los procedimientos de identificación de dotados/talentosos brindan a los alumnos la oportunidad de demostrar sus talentos, inteligencias y habilidades diversas.

**2. Diseño del servicio:**

Un sistema flexible de opciones de servicio viables proporciona un continuo aprendizaje basado en la investigación que se desarrolla y se implementa consistentemente en todo el distrito para satisfacer las necesidades y reforzar las fortalezas e intereses de los alumnos superdotados/talentosos.

**3. Currículo e Instrucción:**

El distrito satisface las necesidades de los alumnos dotados modificando la profundidad, complejidad y ritmo del currículo e instrucción que normalmente provee la escuela.

**4. Desarrollo Profesional:**

Todo el personal involucrado en la planificación, creación y entrega de servicios a alumnos dotados/talentosos posee el conocimiento requerido para desarrollar y proveer opciones apropiadas y currículos diferenciados.

**5. Participación de la comunidad familiar:**

El distrito regularmente alienta la participación de la comunidad y la familia en servicios diseñados para alumnos dotados/talentosos.

## PRESTACIÓN DE SERVICIOS

### *Grados K-5*

Los alumnos elegibles de kindergarten serán identificados como dotados y talentosos (D/T)-habilidad académica general y colocados en el programa de dotados y talentosos antes del 1 de marzo del año escolar. D/T- habilidad académica general Los alumnos serán atendidos por un docente capacitado en DT dentro del salón de clases general.

Los docentes de educación general son responsables de proporcionar la instrucción apropiada para los alumnos de D/T y la materia. Los docentes de educación general diferenciarán el currículo al proveer actividades que incluyan un enfoque en la creatividad, habilidades cognitivas de orden superior y académicos avanzados. Además, docentes entrenados apoyarán a los alumnos en completar un Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas anual.

### *Grados 6-8*

Al final del 5º grado, los alumnos actuales de DT serán reevaluados por su habilidad específica de la asignatura. A partir de 6º grado, los alumnos identificados serán atendidos en una o más de las siguientes áreas: Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Los docentes de educación general son responsables de proporcionar una instrucción adecuada para los alumnos de DT y la materia. Los docentes de educación general diferenciarán el currículo al proveer actividades que incluyan un enfoque en la creatividad, habilidades cognitivas de orden superior y académicos avanzados. Los alumnos serán colocados en clases Pre-Avanzados (Pre-AP por sus siglas en inglés) para apoyar su aprendizaje.

### *Grados 9-12*

Los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes son asignados con alumnos avanzados en clases de Cursos Avanzados (AP por sus siglas en inglés), Cursos Pre Avanzados (PAP por sus siglas en inglés), y Crédito de Educación Superior (crédito de escuela secundaria y universidad). Las clases AP, PAP y Educación Superior están diseñadas para acelerar, proporcionar mayor profundidad y ampliar los objetivos básicos de la materia. Los alumnos sobresalientes son asignados en clases AP y PAP en las áreas académicas principales.

Los cursos de crédito doble ofrecidos incluyen Historia de EE.UU., Inglés IV, Gobierno, Economía, Álgebra universitaria, Pre-Cálculo, y Comunicación. A través de las clases PAP, AP y Educación Superior, se fomentará el análisis crítico, las habilidades de investigación, el desarrollo cognitivo, la creatividad y la aptitud académica. Consulte el manual de estudios de WOHS o póngase en contacto con los consejeros o el director que responderán preguntas sobre los requisitos de elegibilidad y los servicios del programa.

## DESCRIPCIONES DE LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE WEST OSO ISD OFRECE A NUESTROS ALUMNOS DE D/T.

### DIFERENCIACIÓN

La diferenciación es un modelo instructivo que guía a los docentes en el desarrollo de salones de clase activamente atentos a las necesidades de las poblaciones de alumnos académicamente diversas. El enfoque de la instrucción diferenciada aboga por una planificación activa para las diferencias de los alumnos en el salón de clases. En un salón de clase diferenciado, los alumnos tienen múltiples opciones para

- tomar o acceder a la información (contenido)
- dar sentido a las ideas (proceso)
- expresar lo que aprenden (producto)

### ENFOQUE DE GRUPOS D/T

El enfoque de grupos es un método que West Oso ISD utiliza para satisfacer las necesidades académicas de los alumnos de D/T. En las escuelas de West Oso ISD, los alumnos de D/T se agrupan con un docente de aula capacitado en D/T. El/La docente del grupo D/T es responsable de enseñar el currículo académico de contenido básico, así como de diferenciar la instrucción para los alumnos de D/T.

## RECOMENDACIONES

Las recomendaciones para el programa de los alumnos dotados y talentosos pueden ser hechas por administradores, docentes, consejeros, o padres por escrito y dadas al consejero(a) de la escuela. Todos los alumnos que son recomendados serán considerados para la evaluación y evaluación por el personal del distrito entrenado en la práctica de la educación de dotados y talentosos. La evaluación y valoración de los alumnos recomendados incluye datos de fuentes múltiples, tanto cualitativas como cuantitativas. La ventana de solicitud de WOISD DT será publicada cada otoño y publicada en el sitio web del distrito, y en los sitios de medios sociales.

## PROCESO DE IDENTIFICACIÓN

Los alumnos en el grado K-12 serán evaluados, y si son identificados, proveerán servicios de capacidad y aptitudes sobresalientes. Los criterios de identificación para los alumnos recomendados incluirán las calificaciones de las pruebas de rendimiento del alumno, las pruebas de habilidad intelectual, las calificaciones del inventario de docentes y padres, y las evaluaciones basadas en el pensamiento creativo. Por favor, comuníquese con el consejero(a) del alumno para preguntas acerca del proceso de dotados y talentosos.

## NOTIFICACIÓN

Los padres de los alumnos recomendados serán notificados por escrito al final del año escolar actual sobre los resultados de la evaluación DT. La participación en cualquier programa o servicios proporcionados para alumnos sobresalientes es voluntaria.

## APELACIONES

Los padres deben apelar por escrito al consejero escolar dentro de diez días escolares como se indica en la carta de notificación. Después de la solicitud de apelación, el comité DT responderá con su decisión por escrito a la persona que hace la apelación dentro de los diez días escolares de la reunión.

## ESTUDIANTES TRANSFERIDOS

Los alumnos que se transfieren a WOISD pueden ser asignados en el programa DT con información apropiada de colocación previa de DT en el distrito que envía por el resto del año escolar.

## SUSPENSIÓN ACADÉMICA

El comité de selección puede colocar a los alumnos en suspensión académica que no pueden mantener un desempeño satisfactorio o eligen no participar en áreas temáticas específicas dentro de la estructura del programa de dotados y talentosos. Un alumno puede ser suspendido por un período de tiempo que no exceda un año escolar. Si un alumno no regresa para la readmisión al programa DT al final del período de licencia, el alumno será expulsado del programa. El alumno que salió puede solicitar la admisión al programa DT nuevamente en cualquier momento en el futuro, momento en el cual la solicitud se procesa siguiendo los procedimientos estándar de selección y colocación.

## BAJA ACADÉMICA

Los padres pueden solicitar que un alumno sea dado de baja del programa de dotados y talentosos de WOISD en cualquier momento. En este momento la solicitud de baja de salida será completada y el alumno será colocado en el programa regular. El progreso del alumno será monitoreado en el programa. Si un alumno no está progresando satisfactoriamente, un docente, consejero, o administrador puede solicitar una reunión del comité de selección para considerar un período de prueba. Si el período de prueba es apropiado, el padre, el alumno y el especialista de DT entrarán en un Contrato de Crecimiento, describiendo los límites de tiempo y la situación que debe ser mejorada. Si la situación no mejora al final del período indicado en el Contrato de Crecimiento, el alumno puede darse de baja del programa.

El alumno que se dio de baja puede solicitar la readmisión al programa DT nuevamente después de un año, momento en el cual la solicitud se procesa siguiendo los procedimientos estándar de selección y colocación de WOISD.

## EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

El programa de dotados será evaluado anualmente en forma de cuestionarios de evaluación del programa. Los docentes, alumnos y padres involucrados en el programa de dotados y talentosos de WOISD completarán los cuestionarios. La información obtenida de la evaluación será compartida con los miembros de la junta directiva, administradores, docentes, consejeros, alumnos en el programa de dotados y talentosos, y la comunidad.

## CURRÍCULO

El Programa de Dotados y Talentosos de WOISD expande y/o extiende el currículo del distrito de WOISD. En los grados K-12, los docentes capacitados en DT ayudan a los alumnos DT a dominar estas habilidades en las áreas curriculares de la fundación y a agregar profundidad, amplitud y complejidad al currículo modificando contenido, proceso y productos. En K-12, los alumnos reciben oportunidades para avanzar en áreas de fuerza excepcional. La progresión a través de los años proporciona al alumno avanzado las habilidades académicas en las siguientes áreas: investigación, análisis, organización, cognitiva crítica y conocimientos y habilidades de presentación. Estas habilidades ayudan a preparar a los alumnos para la educación superior y la productividad como ciudadanos de los Estados Unidos.

## DESARROLLO PROFESIONAL

Todos los docentes que ofrecen servicios a los alumnos del Programa D/T en las áreas curriculares de la fundación habrán recibido la capacitación requerida según lo estipulado en el Plan Estatal de Texas para la Educación de dotados:

- Capacitación básica de D/ T de 30 horas en las tres líneas según lo dispuesto por la ley estatal Capacitación.
- Capacitación anual de actualización de D/ T de 6 horas según lo dispuesto por la ley estatal

Todos los administradores y consejeros que tienen autoridad para la toma de decisiones para programas para dotados han completado 6 horas de capacitación en Naturaleza y Necesidades de los alumnos de D/ T y Opciones de Servicio para el alumno de D/ T.

## CONCIENCIACIÓN DE LA COMUNIDAD

El distrito se asegurará de que la información sobre el programa de dotados y talentosos de WOISD esté disponible para los padres y miembros de la comunidad y que tengan la oportunidad de desarrollar una comprensión y apoyo para el programa. Una reunión del programa de dotados y talentosos se lleva a cabo cada año en cada campus, generalmente como parte de la jornada de puertas abiertas. Los manuales para alumnos/padres de cada campus contienen información sobre programas especiales.



Principios de un currículo diferenciado para alumnos  
de D/T.

- Presentar contenido que esté relacionado con cuestiones, temas o problemas de base amplia.
- Integrar múltiples disciplinas en el área de estudio.
- Presentar experiencias integrales, relacionadas y que se refuercen mutuamente dentro de un área de estudio.
- Permitir el aprendizaje en profundidad de un tema auto seleccionado dentro del área de estudio.
- Desarrollar habilidades de estudio independientes o autodirigidos.

Desarrollar habilidades de pensamientos productivos, complejas, abstractas y/o de alto nivel.

- Concéntrese en las tareas abiertas.
- Desarrollar técnicas y métodos de investigación.
- Fomentar el desarrollo de productos que utilizan nuevas técnicas, materiales y formularios.
- Fomentar el desarrollo del autoentendimiento, por ejemplo, reconociendo y utilizando las habilidades propias, volviéndose autodirigido y apreciando la semejanza y/o las diferencias entre uno mismo y otros.
- Evaluar los resultados de los alumnos usando criterios apropiados y específicos a través de auto-evaluación y criterios referenciados y/o instrumentos estandarizados.
- Integrar las habilidades básicas y las habilidades de pensamiento de nivel superior en el plan de estudios.



Formas de Dotados y Talentosos de West Oso ISD

- Forma #1 Formulario de Recomendaciones de D/T para padres, docentes y/o alumnos
- Forma #2 Notificación de Recomendación de D/T (debe acompañar el Formulario 2 y ser devuelto, firmado)
- Forma #3 Permiso de D/T para evaluar (DEBE ser firmado y devuelto por el padre/tutor).
- Forma #4 Consentimiento de los padres del programa D/T (DEBE ser firmado y devuelto por el padre/tutor).
- Forma #5 Consentimiento de los padres del programa D/T—Traslado del alumno
- Forma #6 Notificación de los resultados de la evaluación del programa D/
- Forma #7 Matrices de selección del programa D/T
- Forma #8 Recomendaciones del comité D/T
- Forma #9 Solicitud de D/T para la salida del programa D/T
- Forma #10 Salida del programa D/T.
- Forma #11 Contrato de crecimiento del programa D/T



WEST OSO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

OFICINA DE CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

PROGRAMA EDUCATIVO PARA DOTADOS Y TALENTOSOS

Recomendación(es) para el Programa de Dotados  
y Talentosos

Forma 1

Fecha \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Nombre quien hace la recomendación \_\_\_\_\_

Por la presente, remito a los siguientes alumnos para su consideración para su colocación en el Programa de Dotados y Talentosos de West Oso I.S.D.

Por Favor Escriba

Nombre del alumno(a)

ID #

Fecha de nacimiento

\_\_\_\_\_



**WEST OSO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT**  
**OFICINA DE CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN**  
**PROGRAMA EDUCATIVO PARA DOTADOS Y TALENTOSOS**



**Notificación de remisión para Dotados y Talentosos del Distrito Escolar  
Independiente de West Oso**

Forma 2

Queridos Padres,

Su hijo(a), \_\_\_\_\_ ha sido recomendado para el programa de dotados en West Oso ISD. Los alumnos pueden ser recomendados por docentes, padres, consejeros, u otras personas interesadas.

Los alumnos dotados y talentosos en West Oso ISD son aquellos que sobresalen consistentemente o muestran potencial para sobresalir en la habilidad intelectual general y en la aptitud específica de la materia. Los alumnos identificados como dotados y talentosos pueden provenir de todas las razas, grupos socioeconómicos y ambientales. West Oso ISD cree que sus alumnos dotados necesitan experiencias educativas que vayan más allá de las que se ofrecen como parte del programa escolar regular. Por lo tanto, el programa para dotados intenta asegurar que cada alumno tenga relaciones que enseñen, desafíen y amplíen sus conocimientos, al tiempo que enfatizan el desarrollo de un alumno independiente que pueda cuestionar, aplicar y generar información. El programa enfatiza las habilidades de pensamiento crítico de nivel superior, las técnicas de resolución de problemas y la indagación para diferenciar el plan de estudios de los alumnos académicamente talentosos.

Los alumnos recomendados son evaluados de acuerdo a criterios establecidos. Los criterios para la evaluación pueden incluir, pero no limitarse a los siguientes: Pruebas de rendimiento, pruebas de inteligencia, listas de verificación de comportamiento completadas por los docentes y padres, referencias de docentes basadas en observaciones en el salón de clase, y muestras de trabajo de los alumnos. Un comité de selección selecciona a aquellos alumnos para los cuales los servicios del programa de dotados son apropiados. Los padres y los alumnos son notificados por escrito al seleccionar al alumno para el programa de dotados. La participación en cualquier programa o servicio proporcionado a alumnos dotados es voluntaria. El Distrito obtiene el permiso por escrito del alumno y los padres antes de que un alumno sea colocado en un programa de dotados.

Nombre del alumno(a) \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Docente \_\_\_\_\_

Mi firma indica que he sido informado(a) de la referencia de mi hijo(a) para la evaluación de Dotados y Talentosos.

Firma del padre: \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_





WEST OSO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT  
OFICINA DE CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN  
PROGRAMA EDUCATIVO PARA DOTADOS Y TALENTOSOS

Forma 3

Permiso para evaluar a los Dotados y Talentosos del Distrito Escolar Independiente  
de West Oso

Alumno(a): \_\_\_\_\_

Campus: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Mi hijo ha sido recomendado para el programa de dotados y talentosos de West Oso ISD. Entiendo que mi hijo(a) será evaluado usando múltiples criterios.

\_\_\_\_ Doy mi permiso para que la escuela realice cualquier prueba especial o evaluación individual que sea parte del proceso de detección e identificación.

\_\_\_\_ No deseo que mi hijo(a) sea evaluado para su colocación en los programas de dotados y talentosos del Distrito Escolar Independiente (ISD por sus siglas en inglés) de West Oso en este momento.

\_\_\_\_\_  
Firma del padre

\_\_\_\_\_  
Fecha

Gifted  
&   
Talented



**WEST OSO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT**

OFICINA DE CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

**PROGRAMA EDUCATIVO PARA DOTADOS Y TALENTOSOS**

Forma 4

**Consentimiento de los padres del Programa de Dotados y Talentosos de West Oso ISD (permiso para participar)**

Nombre del alumno(a): \_\_\_\_\_

Campus: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Entiendo que mi hijo(a) ha calificado para la colocación en el Programa de dotados y Talentosos en West Oso ISD para el año escolar \_\_\_\_\_

- Doy permiso para que mi hijo(a) participe en el programa DT.
- No deseo que mi hijo(a) participe en el programa DT en este momento.

\_\_\_\_\_  
Nombre del padre

\_\_\_\_\_  
Firma del padre

\_\_\_\_\_  
Fecha

Por favor, devuelva esta carta al consejero de su hijo(a) al recibirla.





# WEST OSO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

OFICINA DE CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

## PROGRAMA EDUCATIVO PARA DOTADOS Y TALENTOSOS

Forma 5

Programa de Dotados y Talentosos de West Oso ISD Consentimiento  
de los Padres

Alumnos Transferidos  
(Permiso para participar)

Nombre del alumno(a): \_\_\_\_\_

Campus: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Los alumnos que se transfieren a West Oso ISD pueden ser colocados en el programa DT con evidencia apropiada de colocación previa de DT en los distritos de envío por el resto del año escolar. Los alumnos serán evaluados de acuerdo con los estándares de WOISD para determinar la colocación continua en el Programa DT.

- Acepto en el Programa de dotados y Talentosos de WOISD para mi hijo(a). Entiendo que mi hijo(a) será monitoreado para determinar la colocación continua en el programa de DT.
- No deseo que mi hijo sea colocado en el programa de dotados y Talentosos de WOISD.

\_\_\_\_\_  
Nombre del padre

\_\_\_\_\_  
Firma del padre

\_\_\_\_\_  
Fecha

Por favor, devuelva esta carta al consejero de su hijo(a) al recibirla.





# WEST OSO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

OFICINA DE CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

## PROGRAMA EDUCATIVO PARA DOTADOS Y TALENTOSOS

Forma 6

Notificación de los resultados de la evaluación del Programa de Dotados y Talentosos de West Oso ISD

Fecha: \_\_\_\_\_

Queridos padres:

Su hijo(a), \_\_\_\_\_ ha completado la evaluación para la identificación de dotados y talentosos en el área académica (s) de artes del lenguaje, ciencias, matemáticas y / o estudios sociales. Se adjunta una copia de la hoja de resumen de los criterios de selección de su hijo(a).

Para ser identificados como dotados y talentosos en una o más de las áreas académicas, los alumnos fueron evaluados holísticamente utilizando los siguientes indicadores (verifique todos los que se aplican):

- Experiencias Planificadas de Kingore
- Prueba de habilidades no verbales de Naglieri (NNAT-3)
- Inventario de docentes de Renzulli (aprendizaje, motivación, creatividad, liderazgo)
- Inventario de padres de Renzulli (aprendizaje, motivación, creatividad, liderazgo)
- Prueba de logros de Sages II (matemáticas, ciencias, artes lingüísticas, estudios sociales)
- Exámenes STAAR/EOC
- Otros (por favor indique): \_\_\_\_\_

Su hijo(a) ha cumplido con los criterios para la identificación como dotado y talentoso en: \_\_\_\_\_

Su hijo(a) no ha cumplido con los criterios para la identificación como dotado y

talentoso. Si tiene alguna pregunta, llame al 361-806-5900.

Sinceramente,

\_\_\_\_\_  
Consejero(a)





WEST OSO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

OFICINA DE CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

PROGRAMA EDUCATIVO PARA DOTADOS Y TALENTOSOS



Recomendaciones del Comité de Dotados y Talentosos de West Oso ISD

Forma 8

Nombre del alumno(a): \_\_\_\_\_

Campus: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Fecha de la junta del Comité: \_\_\_\_\_

Recomendaciones del Comité de Dotados/Talentosos

\_\_\_ Este alumno(a) ha cumplido con los criterios para dotados y talentosos en K-5.

\_\_\_ Este alumno(a) ha cumplido con los criterios para dotados y talentosos en matemáticas.

\_\_\_ Este alumno(a) ha cumplido con los criterios para dotados y talentosos en ciencias.

\_\_\_ Este alumno(a) ha cumplido con los criterios para dotados y talentosos en Artes en la Lengua Inglesa

\_\_\_ Este alumno(a) ha cumplido con los criterios para dotados y talentosos en estudios sociales.

\_\_\_ Este alumno(a) NO ha cumplido con los criterios de inscripción en el programa de dotados y talentosos en este momento.

Comité de Firmas

Consejero/s

\_\_\_\_\_

Docente/s capacitados en D/T

\_\_\_\_\_



**John F. Kennedy Elementary School**  
**Enfoque Holístico de la matriz de identificación D/T**

Número de identificación		Colocación D/T recomendada:	Si	No
Nombre del alumno(a)	Apellido	Primero	Segundo	
Fecha de nacimiento		Edad	Sexo	
Escuela		Grado	Fecha de consideración	
<b>Instrumentos / Métodos</b>	<b>Calificación de referencia</b>	<b>Calificación real</b>	<b>+ / ~</b>	<b>Comentarios</b>
Naglieri (NNAT)	80			
<b>Rubrica Renzulli del docente</b>			<b>Otras características:</b>	
Aprendizaje	55-66	de 66		
Creatividad	44-54	de 54		
Motivación	55-66	de 66		
Liderazgo	32-42	de 42		
<b>Rubrica de los padres</b>			<b>Otras características:</b>	
Aprendizaje	32-40	de 40		
Creatividad	36-48	de 48		
Motivación	24-32	de 32		
Liderazgo	22-28	de 28		
Experiencia planificada KOI	2	Experiencia uno:	Dos:	Tres:
<b>Comité de Firmas</b>				
1.		4.		
2.		5.		
3.		6.		
<b>Comentarios:</b>				



West Oso Elementary School					
Enfoque Holístico de la matriz de identificación D/T					
Número de identificación		Colocación D/T recomendada:		Si	No
Nombre del alumno(a)	Apellido	Primero		Segundo	
Fecha de nacimiento		Edad		Sexo	
Escuela		Grado		Fecha de consideración	
<b>Instrumentos / Métodos</b>	<b>Calificación de referencia</b>		+ / -	<b>Comentarios</b>	
Naglieri (NNAT)	80				
<b>Rubrica Renzulli del docente</b>				<b>Otras características:</b>	
Aprendizaje	55-66		de 66		
Creatividad	44-54		de 54		
Motivación	55-66		de 66		
Liderazgo	32-42		de 42		
<b>Rubrica de los padres</b>				<b>Otras características:</b>	
Aprendizaje	32-40		de 40		
Creatividad	36-48		de 48		
Motivación	24-32		de 32		
Liderazgo	22-28		de 28		
<b>Sages II (Sólo para estudiantes de 5º grado)</b>				<b>Otras características:</b>	
Matemáticas / Ciencias	121				
Lenguaje artístico / Estudio social	121				
Razonamiento	121				
<b>Comité de Firmas</b>					
1.			4.		
2.			5.		
3.			6.		
<b>Comentarios:</b>					



West Oso Junior High School				
Enfoque Holístico de la matriz de identificación D/T				
Número de identificación		Colocación D/T recomendada:		Si No
Nombre de alumno(a)	Apellido	Primero	Segundo	
	Fecha de nacimiento	Edad	Sexo	
Escuela	Grado	Fecha de consideración		
<b>Instrumentos/ Métodos</b>	<b>Calificación de referencia</b>	<b>Calificación real</b>	<b>+ / -</b>	<b>Comentarios:</b>
Naglieri (NNAT)	80			
<b>Rubrica Renzulli del docente</b>				<b>Otras características:</b>
Aprendizaje	55-66	de 66		
Creatividad	44-54	de 54		
Motivación	55-66	de 66		
Liderazgo	32-42	de 42		
<b>Rubrica de los padres</b>				<b>Otras características:</b>
Aprendizaje	32-40	de 40		
Creatividad	36-48	de 48		
Motivación	24-32	de 32		
Liderazgo	22-28	de 28		
<b>Sages II</b>				<b>Otras características:</b>
Matemáticas / Ciencias	121			
Lenguaje artístico	121			
Estudio Sociales	121			
Razonamiento	121			
<b>Comité de Firmas</b>				
1.		4.		
2.		5.		
3.		6.		
<b>Comentarios:</b>				



**WEST OSO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT**  
 Oficina de Currículo e Instrucción  
 Programa Educativo para Dotados y Talentosos



West Oso High School Enfoque holístico de la Matriz de identificación D/T					
Número de identificación		Colocación D/T recomendada:		Si	No
Nombre de alumno(a)	Apellido	Primero		Segundo	
Fecha de nacimiento		Edad		Sexo	
Escuela		Grado		Fecha de consideración	
Instrumentos/ Métodos	Calificación de referencia	Calificación real	+ / -	Comentarios:	
Naglieri (NNAT)	80				
Rubrica Renzulli del docente				Otras características:	
Aprendizaje	55-66		de 66		
Creatividad	44-54		de 54		
Motivación	55-66		de 66		
Liderazgo	32-42		de 42		
Inventario de los padres				Otras características:	
Aprendizaje	32-40		de 40		
Creatividad	36-48		de 48		
Motivación	24-32		de 32		
Liderazgo	22-28		de 28		
STAAR/EOC	Dominar			Otras características:	
Matemáticas					
Ciencias					
Inglés					
Estudio Sociales					
Comité de Firmas					
1.			4.		
2.			5.		
3.			6.		
3.			6.		
Comentarios:					



WEST OSO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT  
 OFICINA DE CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN  
 PROGRAMA EDUCATIVO PARA DOTADOS Y TALENTOSOS



West Oso ISD D/T Solicitud de Carta de Baja Escolar

Foma 9

Nombre del alumno(a): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Razones por baja escolar:

---



---



---



---

Para el año 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_  Semestre de otoño  Semtre de primavera

Solicitud iniciada por:  Alumno  Padre  Docente  Cojero(a)

\_\_\_\_\_  
 Firma del padre o guardián legal

\_\_\_\_\_  
 Firma del alumno(a)

\_\_\_\_\_  
 Firma del consejero(a)

¿Contactó a su padre? Si \_\_\_\_\_

La decisión del Comité de Selección es concedida pemiso

denegado. Firmas del Comité de Selección

---



---



---



---

Fecha \_\_\_\_\_



WEST OSO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT  
 OFICINA DE CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN  
 PROGRAMA EDUCATIVO PARA DOTADOS Y TALENTOSOS



Aviso de salida del programa West Oso ISD D/T

Forma 10

Nombre del alumno(a): \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Nombre del curso: \_\_\_\_\_

Razones de salida:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- Inicio del semestre de otoño
- Inicio del semestre de primavera
- Inicio inmediato

\_\_\_\_\_

Firma del consejero(a) o docente

La decisión del Comité de Selección es  concedido  permiso denegado.

Firmas del Comité de Selección

Fecha \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Por favor, firme este aviso y devuelva una copia (1) a la oficina del director.

\_\_\_\_\_

Firma del padre

\_\_\_\_\_

Fecha



WEST OSO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

OFICINA DE CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

PROGRAMA EDUCATIVO PARA DOTADOS Y TALENTOSOS **Gifted & Talented**

Programa Cotrol del Crecimiento de D/T de West Oso ISD

Forma 11

Fecha de iniciacion: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno(a): \_\_\_\_\_

ID#: \_\_\_\_\_

Campus: \_\_\_\_\_

Nivel de grado (Primaria)/Curso(os)  
(Secundaria):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Condición o estado a mejorar, como calificación (es), proyecto (s), etc...

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Condición/Estado mínimo que debe alcanzarse para continuar recibiendo Servicios  
D/T (proporcionar mediciones específicas):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fecha de finalización (fin del período marcado): \_\_\_\_\_

Sabemos que el alumno mencionado anteriormente tiene la habilidad de desempeñarse de una manera suficiente para superar los problemas indicados anteriormente. El propósito de este contrato es proporcionar información a todos los involucrados (padres, docentes, alumnos y personal) y ofrecer cualquier ayuda, instalaciones y / o apoyo que el alumno necesite para tener éxito y, por lo tanto, eliminar este estado de prueba. Sin embargo, si, a pesar de esta ayuda y apoyo, el alumno no puede cumplir con las condiciones del contrato como se indicó anteriormente, el Comité de Admisión – Revisión – Salida del campus lo eliminará del programa. El alumno puede solicitar recibir servicios de D/T en el año escolar siguiente siguiendo el proceso estándar de identificación y selección del distrito en el momento en que normalmente están programados para el distrito.

Firma del consejero(a) \_\_\_\_\_

Firma del alumno(a) (6-12) \_\_\_\_\_

Firma del padre(s) \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**WEST OSO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT**  
OFICINA DE CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN  
**PROGRAMA EDUCATIVO PARA DOTADOS Y TALENTOSOS**



Como pueden los padres ayudar

A continuación se muestra un compuesto para padres que ofrece sugerencias de varias autoridades en el campo de la educación de dotados / talentosos

Los PADRES deben:

- ✓ Dar se cuenta de que son docentes y enseñan con el ejemplo.
- ✓ Proporcionar materiales variados para el aprendizaje.
- ✓ Interactuar con su hijo verbalmente. El niño talentoso/talentoso necesita escuchar las muchas maneras en que se usan las palabras y tener la oportunidad de usar palabras nuevas.
- ✓ Interactuar con su hijo intelectualmente. Un niño talentoso/talentoso necesita tomar parte en discusiones para aprender a razonar y comunicarse.
- ✓ Interactuar con su hijo social y emocionalmente. Se deben establecer entornos sociales en los que el niño pueda expresarse, pero controlar sus emociones.
- ✓ Alentar las preguntas del niño y responder esas preguntas en términos que sean fáciles de entender.
- ✓ Demostrar respeto por la lectura y el aprendizaje por su propio comportamiento.
- ✓ Relatar historias al niño y anime y escuche al niño mientras cuenta historias.
- ✓ Proporcionar una variedad de libros y revistas para leer en voz alta, discutir y disfrutar.
- ✓ Estar dispuesto a colaborar y comunicarse con los docentes de su hijo
- ✓ Educarse a sí mismos acerca de la superdotación. (Ver referencias en la publicación.)



WEST OSO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT  
OFICINA DE CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN  
PROGRAMA EDUCATIVO PARA DOTADOS Y TALENTOSOS



Sitios web para dotados y talentosos

Asociación de Educación de Texas	<a href="http://www.tea.state.tx.us/">http://www.tea.state.tx.us/</a>
Departamento de Estudios Avanzados de la Asociación de Educación de Texas (puede unirse a la lista de correo de Educación para Dotados / Talentosos de Texas)	<a href="http://www.tea.state.tx.us./gtded/">http://www.tea.state.tx.us./gtded/</a>
Acción de Texas para Dotados y Talentosos (recomendamos unirse)	<a href="http://www.txgifted.org">http://www.txgifted.org</a>
Acerca de NAGC (por sus siglas en inglés) (Asociación Nacional para Niños Superdotados)	<a href="http://www.nagc.org">http://www.nagc.org</a>
Acerca de educación para dotados de Hoagies (información y actividades para estudiantes dotados y talentosos).	<a href="http://www.hoagiesgifted.org">http://www.hoagiesgifted.org</a>
Educación-Índice de Dotados (consulte estos enlaces a artículos e investigaciones)	<a href="http://www.kidsource.com/kidsource/pages/ed.gifted.html">http://www.kidsource.com/kidsource/pages/ed.gifted.html</a>
Centro para Jóvenes Talentosos – Universidad Johns Hopkins	<a href="http://www.cty.jhu.edu">http://www.cty.jhu.edu</a>
El Consejo para Niños Excepcionales (incluyendo educación especial y para dotados)	<a href="http://www.cec.sped.org">http://www.cec.sped.org</a>
American Mensa	<a href="http://www.us.mensa.org">http://www.us.mensa.org</a>
El Centro Nacional de Investigación sobre los Dotados y Talentosos (NRC/GT por sus siglas en inglés)	<a href="http://www.gifted.uconn.edu/NRCGT.html">http://www.gifted.uconn.edu/NRCGT.html</a>
Programa de Educación para Jóvenes Dotados: Educación secundaria en línea a través de cursos avanzados de pregrado. Se requiere inscripción y matrícula	<a href="http://www-epgy.stanford.edu">http://www-epgy.stanford.edu</a>
Consejo Mundial para Niños Dotados y Talentosos	<a href="http://www.WorldGifted.org">http://www.WorldGifted.org</a>
Fundación Nacional para Niños Dotados y Creativos	<a href="http://www.nfgcc.org">http://www.nfgcc.org</a>
Centro de Wisconsin para Jóvenes Académicamente Talentosos	<a href="http://www.wcaty.org">http://www.wcaty.org</a>
Eduhound – Un sitio que permite la creación de una página web propia de individuo con un tema y una lista de enlaces relacionados con el tema. Los usuarios pueden acceder a la biblioteca de listas. Es necesario registrarse,	<a href="http://www.eduhound.com">http://www.eduhound.com</a>
2E: Dos veces excepcional: – sesión informativa gratuita mensual por correo electrónico para padres de niños dos veces excepcionales.	<a href="http://www.2eNewsletter.com">http://www.2eNewsletter.com</a>



WEST OSO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT  
OFICINA DE CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN  
PROGRAMA EDUCATIVO PARA DOTADOS Y TALENTOSOS



Libros para dotados y talentosos

- Niña Inteligente por Barbara Kerr
- Niño Inteligente por Barbara Kerr y Sandy Cohen
- A los ojos del espectador: Temas críticos para la diversidad en la educación de los dotados
- Educación por Diane Boothe y Julian Stanley
- Como aprende el cerebro de los dotados por David Sousa
- Diagnóstico erróneo y doble diagnóstico de los niños dotados por James T. Webb
- Guía de los abuelos para los dotados por James T. Webb y Janet Gore
- Reformación de los dotados de Educación por Karen B. Rogers
- Cunas de eminencia-la infancia de más de 700 hombres y mujeres famosos por Ted George Goertzel
- Aceleración académica, conocer sus opciones por el instituto para el progreso académico de la juventud en la Universidad Johns Hopkins
- Niños dotados: Mitos y realidades por Ellen Winner
- Cuando los niños dotados no saben todas las respuestas por Jim Delisle y Judy Galbraith
- Los niños dotados hablan: Cientos de niños de 6-13 años hablan sobre la escuela, amigos, sus familias, y el futuro compilado por James Delisle
- Manual de supervivencia de niños dotados para los 10 años y menores por Judy Galbraith, et al.
- Manual de supervivencia de los niños dotados: Un manual para adolescentes por Judy Galbraith y Jim Delisle
- Guiando al niño talentoso: Una fuente práctica para padres y docentes por James Webb
- Criando campeones: Un Manual para Padres para Cuidar a Sus Niños dotados por TADT
- Algunos de mis mejores amigos son libros: Guiando a los lectores dotados de preescolar a secundaria por Judith Wynn Halsted
- Manual para padres sobrevivientes de niños dotados: Como entender, vivir con, y defender su niño talentoso por Sally Yahnke Walker y Susan Perry
- Olivia por Ian Falconer
- Verdadero para formar por Elizabeth Berg
- Millicent Min, chica genio por Lisa Yee
- Los marginados de 19 Schuyler Place por E.L. Kongisburg
- Savvy por Ingrid Law
- Perfeccionismo: Lo malo de ser bueno por Miriam Adderholdt



## WEST OSO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

OFICINA DE CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

### PROGRAMA EDUCATIVO PARA DOTADOS Y TALENTOSOS



#### Características de un alumno dotado y talentoso

- Ven las relaciones antes que sus pares.
- Aprenden rápidamente y recuerdan más.
- Muestran una profundidad de conocimiento inesperada en una o más áreas.
- Son solucionadores de problemas analíticos y creativos.
- Están interesados en cuestiones básicas: “¿Cuál es el significado de la vida?”
- A menudo piden explicaciones y no están satisfechos con, “Es la regla”.
- Tienen un fuerte sentido de la justicia y la preocupación por el mundo que los rodea.
- Buscan un desafío.
- Aprenden a sobrellevarlo, pueden encontrar formas de afrontamiento y aprenden a compensar.
- Debido a sus diferencias, pueden sentirse ansiosos por sus relaciones con sus compañeros, pero carecen de la experiencia para resolver conflictos.
- Pueden ser decididos en la búsqueda de un interés hasta el punto de que es difícil redirigirlos a otras actividades.
- Buscan la compañía de otros con intereses similares.
- Tienen una especie de estilo y facilidad de rendimiento.

Adaptado por la Dra. Miriam Goldberg en la conferencia del estado de Kentucky sobre niños y jóvenes dotados y talentosos.

\*Al igual que con cualquier lista de características "generalizadas", las declaraciones anteriores son estereotipadas y todas las características no se aplican a todo alumno.



WEST OSO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT  
OFICINA DE CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN  
PROGRAMA EDUCATIVO PARA DOTADOS Y TALENTOSOS



Posibles factores estresantes experimentados por los alumnos dotados

Las personas dotadas / talentosas pueden experimentar estrés por muchas razones.

Estos incluyen lo siguiente:

1. Experimentan la vida intensamente.
2. Tienen a ser altamente sensibles, más intensos y a tener respuestas emocionalmente profundas. Son más conscientes. Esto puede hacer que se pregunten por qué las cosas parecen molestar más que a otras personas. Por lo tanto, pueden verse a sí mismos como menos capaces de hacer frente.
3. De hecho que las personas dotadas / talentosas suelen ser curiosas y tienen más preguntas, pueden asumir que son menos inteligentes y saben menos que los demás. Pueden funcionar lentamente porque están procesando más información.
4. Debido a que aprenden cosas fácilmente, esperan que muchas actividades y aprendizaje sean sin esfuerzo. Estar en un programa de dotados / talentosos podría requerir que se esfuercen y pueden resistirse a esto.
5. Los padres y el personal de la escuela tienden a generalizar las habilidades de un niño superdotado / talentoso y esperan un alto rendimiento en todas las áreas. Solo algunas habilidades pueden ser excepcionalmente altas. El crecimiento emocional, físico e intelectual se desarrolla a diferentes ritmos.
6. Las diferencias con sus compañeros en habilidades, emociones y conocimiento pueden crear tensiones. Darse cuenta de que a veces ven, sienten, saben y hacen cosas que otros no ven puede ser aterrador y alienante.
7. Con su imaginación vívida y entusiasta, las personas dotadas / talentosas pueden sentirse más frustradas al querer buscar un mayor número de posibilidades.
8. Las personas con talento suelen ser más conscientes de toda la situación. Pueden experimentar más estrés al ver la complejidad y las múltiples soluciones de un problema.
9. Tienden a ser perfeccionistas y a sentir que son valorados debido a sus logros.
10. No dudan en pedir ayuda porque otros actúan como si tuvieran éxito sin ayuda. Pueden tener sentimientos de vergüenza y abandono y lamentar que otras personas probablemente no lo entenderían de todos modos.
11. La frustración se debe a los límites de recursos y tiempo o a intentar actualizar las opciones más posibles. A menudo están comprometiendo su ideal y negando más de lo que están actualizando.



Conceptos erróneos y malentendidos sobre dotado

Hay muchos conceptos erróneos acerca de lo que significa ser dotado/talento. Aquí están diez de los mitos/conceptos erróneos/malentendidos más comunes que hemos encontrado a lo largo de los años:

Mito #1: Los niños dotados / talentosos lo tienen hecho y tendrán éxito en la vida sin importar qué. No necesitan ninguna ayuda especial en la escuela ni en ningún otro lugar.

Realidad: Todo el mundo necesita aliento, y ayuda, para aprovechar al máximo sus habilidades y tener éxito en la vida.

Mito#2: Los niños dotados / talentosos deben amar la escuela, obtener calificaciones altas y saludar cada nuevo día escolar con entusiasmo.

Realidad: La mayoría de las escuelas están orientadas a alumnos promedio, no a alumnos dotados / talentosos, lo que dificulta que los alumnos dotados / talentosos se entusiasmen con ir. Algunos de los alumnos más talentosos de los Estados Unidos, en realidad, eligen abandonar la escuela por completo.

Mito#3: Los alumnos dotados / talentosos provienen de familias blancas, de clase media y alta.

Realidad: Proviene de todos los grupos culturales, étnicos y socioeconómicos.

Mito#4: Los niños dotados / talentosos son buenos en todo lo que hacen.

Realidad: Algunos alumnos dotados / talentosos son buenos en muchas cosas; otros son excepcionalmente capaces en sólo algunas cosas. Algunos alumnos dotados / talentosos también tienen dificultades de aprendizaje, lo que significa que es posible que no sean muy buenos en las tareas escolares.

Mito#5: A todos los docentes les encanta tener alumnos dotados / talentosos en sus clases.

Realidad: Algunos sí, otros no. Ciertos docentes se sienten incómodos con alumnos dotados/talento.

Mito#6: Si los alumnos dotados/talento se agrupan juntos, se convertirán en pretenciosos y elitistas.

Realidad: Algunos lo harán, otros no. Lo que es especialmente dañino acerca de este MITO es que algunos adultos lo usan para racionalizar las decisiones sobre no permitir que los alumnos dotados / talentosos trabajen o estudien juntos o no brindarles oportunidades que satisfagan sus necesidades.

Mito#7: Todos los niños dotados/talento tienen problemas para adaptarse a la escuela y formar amistades

Realidad: Algunos sí, otros no, al igual que otros niños.

Mito#8: Los alumnos dotados / talentosos no saben que son "diferentes" a menos que alguien se lo diga.

Realidad: La mayoría de los niños dotados / talentosos no necesitan ser identificados o etiquetados antes de saber que no son como sus compañeros de edad

Mito#9: Los alumnos dotados / talentosos deben ser constantemente desafiados y mantenidos ocupados o se volverán perezosos.

Realidad: Pueden aburrirse, pero no necesariamente se vuelven perezosos.

Mito#10: Los niños dotados / talentosos son igualmente maduros en todas las áreas: académica, física, social y emocional.

Realidad: Eso sería conveniente, pero no es una expectativa razonable. Por otro lado, no es justo asumir que solo porque alguien está avanzado intelectualmente, se quedará atrasado en otras áreas de desarrollo.

*Adaptado de: Manual de supervivencia para niños Dotados, un manual para adolescentes por Judy Galbraith, M.A. y Jim Delisle, Ph.D.*



WEST OSO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT  
OFICINA DE CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

PROGRAMA EDUCATIVO PARA DOTADOS Y TALENTOSOS



Lo que los alumnos dotados/talentedos quieren y necesitan de sus padres

1. Sean solidarios y alentadores, estén ahí para nosotros, y estén de nuestro lado.
2. No esperar demasiado de nosotros; no esperar la perfección.
3. No nos presionen, sean demasiado exigentes o presionar demasiado.
4. Ayudarnos con nuestros trabajos escolares/ tareas
5. Ayudarnos a desarrollar nuestros talentos.
6. Ser comprensivos
7. No esperar calificaciones sobresalientes .
8. Nos permitan cierta independencia, darnos espacio y confiar en nosotros porque lo más probable es que sepamos lo que estamos haciendo.
9. Hablar con nosotros; escucharnos.
10. Permitirnos probar la educación alternativa / programas especiales.

*Adaptado de: Manual de supervivencia para niños Dotados, un manual para adolescentes por Judy Galbraith, M.A. y Jim Delisle, Ph.D.*



### Preguntas más frecuentes

Los padres de niños dotados / talentosos, como cualquier otro padre, enfrentan constantemente preguntas sobre las prácticas escolares y en el hogar. Muchas de sus preguntas provienen de tratar de decidir si una asignación escolar determinada beneficiará o dañará a su hijo. A menudo se sienten incómodos con las decisiones que han tomado.

Preguntas sobre si deben alentar o desalentar ciertas actividades, cómo manejan habilidades desiguales dentro de la familia, y otros las plagan.

Las siguientes preguntas han sido extraídas de contactos con muchos padres, tanto individualmente como en grupos. Representan a muchos de los más comúnmente preguntados. Las respuestas breves se dan como sugerencias en lugar de como respuestas completas para maximizar el tiempo y el espacio. Las preguntas se consideran como un marco para la discusión, tal vez en el grupo de estudio de los padres

1. *¿Cómo puedo entrenarle para que haga su tarea y no dejarla en el último minuto?*  
*¿Deben los padres hacer cumplir períodos regulares de estudio?*

Es importante que los padres, con su propio ejemplo, respeten las actividades intelectuales y estéticas. La tarea puede ser una herramienta para inculcar fuertes hábitos de estudio en los alumnos, así como reforzar los conceptos que se enseñan en el aula. Los padres deben alentar a los alumnos a completar las tareas escolares, pero deben controlar la cantidad de tareas para asegurarse de que las tareas sean apropiadas en rigor y tiempo dedicado. Todos los niños necesitan tener tiempo para realizar actividades al aire libre. Si un niño se estresa con la cantidad de tiempo que se requiere para completar las tareas, se debe programar una conferencia entre el padre, el docente y el niño (si corresponde).

Se pueden fomentar las habilidades organizacionales a través de:

- Organizadores gráficos
- Listas
- Requisitos de tiempo establecidos por los padres
- Administración del tiempo

2. *¿Cómo maneja a los otros niños cuando este parece saber más que el resto?*

Evite la comparación. La comparación invita a la competencia. Incluso y ampliamente distribuido el amor y el afecto y el reconocimiento por diversos logros de diferentes tipos le permitirán a cada niño saber que es valorado por sí mismo. Si surgen preguntas, discutir las sobre el contexto de que cada persona sea especialmente buena en algo: a un niño le gustan los libros, a otro le gusta el arte; otro es especialmente bueno en deportes o música, cocina, ayudar a otros o cualquier contribución particular que los individuos puedan hacer. Algunos aprenden antes, mientras que otros tardan un poco más. El uso de cualquier aprendizaje para contribuciones que valgan la pena es lo importante.

### *3. ¿Cómo podemos evitar que desarrollen "una actitud"?*

Evite centrarse en la "superdotación" de un niño. El niño que es señalado y apartado por cualquier atributo puede desarrollar fácilmente actitudes erróneas hacia sí mismo y hacia los demás. Esto se aplica tanto a los discapacitados como a los dotados/ talentosos. En el caso de los dotados / talentosos, un niño puede desarrollar una visión poco realista de su propia importancia y volverse bastante desagradable. Luego, a menudo ayuda sentarse con el niño, pedirle que evalúe el impacto en los demás de su comportamiento específico y preguntarle cómo podría cambiar las relaciones para mejor. La discusión debe ser privada, de persona a persona, de naturaleza analítica, con el niño proporcionando análisis.

Los problemas también pueden surgir cuando los adultos se impacientan con las opiniones de los jóvenes y prohíben su expresión. Es importante que los niños tengan plena oportunidad de discutir temas como política, ética, religión, valores, temores, discriminación, o sentimientos fuertes sobre cualquier tema con adultos que los respeten y los entiendan. El hogar debe proporcionar una base segura dentro de la cual el niño pueda expresar sus sentimientos y examinarlos honestamente con otros. Cualquier pregunta a cualquier edad merece una respuesta reflexiva.

### *4. ¿Es bueno dejar que los aprendices más rápidos ayuden a los niños más lentos?*

No si se hace de forma regular. Esto reduce el tiempo que los alumnos rápidos tienen para su propio aprendizaje, y el niño está trabajando como sustituto del docente a expensas de su propia educación. Un peligro adicional en la ayuda constante a los niños más lentos es que otros niños en la clase pueden reaccionar a la "mascota del docente". Puede que no haya un problema si la ayuda es ocasional y para una necesidad específica. La experiencia es más valiosa si el niño brillante planifica la experiencia de enseñanza, la lleva a cabo y lo evalúa con el docente después.

### *5. ¿Qué puedes hacer con un niño que es perfeccionista y se desanima?*

A menudo, los niños dotados / talentosos abordarán temas tan generales que no pueden manejarlos. Se frustran cuando intentan completar sus estudios. Los padres pueden ayudar discutiendo sus planes proyectados y ayudándolos a elegir de manera realista. El estímulo y el apoyo son útiles, pero las expectativas de los padres deben ser realistas. "Haz lo mejor que puedas con el tiempo que te dan, prioriza".

### *6. ¿Existe el peligro de ejercer demasiada presión sobre los niños jóvenes dotados/talentosos demasiado pronto?*

La respuesta a esta pregunta debe ser "sí". Sin embargo, la ansiedad con respecto a este tema se ha basado en la práctica de asignar grandes cantidades de material en lugar de en el uso de temas de interés real para los niños, y en la imposición de requisitos de adultos en lugar de en el uso de intereses infantiles. Cuando la presión se autoimpone en el sentido de que los niños están intrigados con un problema y quieren descubrir todo lo que pueden, la presión es agradable. La presión autoimpuesta puede producir una gran satisfacción en una tarea bien hecha. La presión dañina también puede operar cuando el niño superdotado / talentoso es presionado para ajustarse al término medio para ser promedio.

### *7. Mi hijo/a tiene más tareas que nunca y no parece tener mucho tiempo para relajarse. ¿Debería ser así?*

No. Al igual que con los adultos, los niños deben tener tiempo para jugar y relajarse y para garabatear, soñar y dejar el tiempo libre. Un problema de este tipo debe ser discutido con el docente.

*8. ¿Cómo podemos nosotros, como padres, prevenir los sentimientos negativos de los demás hacia la identificación de nuestro hijo/a como dotado/talento?*

Evite la discusión del hecho con los demás. El conocimiento es importante para usted y para el docente para comprender al niño y trabajar con él de manera apropiada. Ningún propósito útil es servido por el orgullo manifestado en el "chip del viejo bloque". Los niños deben ser valorados como niños, y no como etiquetas. No deben utilizarse para la satisfacción de las necesidades de los adultos. Los padres que se jactan de su hijo sobre la valla trasera garantizan resentimiento y hostilidad.

*9. ¿Es bueno que los niños sepan que son dotados/talentos?*

La mayoría de los niños dotados / talentosos saben que logran mejor que otros, aunque ocasionalmente los niños pueden sentirse vagamente diferentes e incluso sufrir de complejos de inferioridad. En general, se puede esperar que los niños dotados / talentosos cumplan con demandas razonables y se les puede pedir que resuelvan problemas de la vida real con adultos con un comentario de que son brillantes y pueden hacerlo de manera competente. Los padres deben ver este "regalo" como un medio para que el niño ayude a los demás. Se debe animar a los niños dotados/talentos a participar en proyectos comunitarios, escolares e iglesias donde sus dones pueden ser compartidos con otros. Programas tales como niños/as exploradoras , lirazgo en preparatoria, PALS, 4-H, Consejo estudiantil, y logró juvenil son vehículos valiosos para oportunidades de liderazgo.

*10. ¿Cómo sé si mi hijo/a está trabajando a la altura de su habilidad?*

Un niño está trabajando a la altura de su habilidad si el logro esperado y el rendimiento académico del niño son bastante equivalentes. Estos se medirían a través de normas de población a partir de pruebas estandarizadas en lugar de a través de pruebas hechas por docentes. Otro índice, aunque informal, puede ser el tipo y el alcance del interés de lectura. Es importante recordar que "trabajar a la altura de la habilidad" es algo que muy pocos adultos hacen y que un niño necesita tiempo para la infancia



Glosario de términos D/T.

*Aceleración*–

Estrategia que se utiliza cuando un alumno demuestra competencias, conocimientos, habilidades y/o habilidades que exceden las que se describen en el curso o texto planificado para su nivel cronológico o de nivel de grado. Esto puede ser determinado por el trabajo avanzado demostrado en el salón de clase y pre-pruebas o pruebas de diagnóstico en las áreas de habilidades. El papel del distrito es identificar el nivel de aceleración y hacer el ajuste educativo apropiado en la colocación y el ritmo.

*Aprendizaje cooperativo* –

Se refiere a un conjunto de métodos instructivos en los que los alumnos trabajan en grupos pequeños y mixtos de habilidades. Los alumnos son responsables no sólo por el material de aprendizaje, sino también por ayudar a sus compañeros de equipo a aprender. TADT & NAGC (por sus siglas en inglés) Investigación indica que esta no es una estrategia de instrucción preferida para los alumnos de D/T. Está bien como una opción poco frecuente.

*Agrupación de habilidades* –

Asignación de clases basada en la habilidad percibida de los alumnos en WOISD.

*Agrupación homogénea* –

Un nivel de habilidad o logro en una clase. Esta agrupación de habilidades es la estrategia de instrucción más efectiva para los alumnos de D/T y se practica para alumnos dotados en NISD (por sus siglas en inglés) K-12.

*Agrupación* –

Asignación de alumnos a una clase o docente dentro de una escuela.

*Autoestima* –

Un sentimiento acerca de la autoestima o autoconcepto. Una autoimagen positiva es la clave del éxito para la mayoría de las personas, incluidos los niños. Cuando un niño superdotado carece de confianza en sus habilidades, ninguna cantidad de motivación externa lo convertirá en un gran triunfador. Los alumnos con alta autoestima creen en sí mismos. El alto rendimiento y la alta autoestima van de la mano. La autoestima para los niños D/T generalmente será el tercero de un programa de 3 pasos:

1. Autoconocimiento
2. Autoaceptación
3. Autoestima

*Bajo rendimiento* –

Un niño/a cuyo trabajo escolar no es consistente con la estimación del docente de su habilidad de aprender

### *Crédito por medio de examen –*

Los alumnos ingresan a un curso de nivel avanzado o reciben crédito al completar satisfactoriamente un examen completo o al certificar su maestría. (Daniel y Cox, 1988).

### *Cuadro de Honor –*

Cursos o programas ofrecidos en escuelas secundarias y universidades para alumnos de alto rendimiento. Estos cursos se planifican generalmente para motivar al alumno intelectualmente talentoso. El contenido es más amplio, el plan de estudios se aceleró y el instructor cuidadosamente seleccionado. Los cursos de honores de WOISD, grados 6-12 están diseñados para alumnos de alto rendimiento en cada una de las cuatro áreas temáticas principales. Los alumnos dotados identificados en WOISD están programados en clases de D/T (grados 6-8), Matemáticas con honores y/o Pre-AP/AP (por sus siglas en inglés) (grados 9-12).

### *Currículo diferenciado: –*

Un conjunto de actividades, un programa o un plan de instrucción que está diseñado para satisfacer las necesidades únicas de los niños especiales. Los niños dotados pueden no merecer más que otros niños en nuestras escuelas públicas, pero sí merecen algo diferente. Diferente para niños dotados significa currículo que permite la aceleración, la estimulación del pensamiento de alto nivel, el pensamiento divergente y el pensamiento convergente.

### *Cursos básicos –*

Los alumnos completan cursos en un área de contenido en un tiempo abreviado.

Inscripción actual o dual: según la definición estatal, la inscripción concurrente es la práctica de inscribirse en un colegio o universidad para obtener crédito universitario mientras está en la escuela secundaria; la inscripción dual ocurre cuando un alumno está inscrito en un crédito universitario o universitario mientras está inscrito en una escuela secundaria con el propósito de obtener crédito de escuela secundaria y universidad simultáneamente.

### *Diferenciación: –*

Educación o servicios diferenciados significa el proceso de instrucción que puede integrarse en el programa escolar y se adapta a diferentes niveles de respuesta de aprendizaje individual en la educación de los dotados y talentosos, e incluye agregar profundidad, amplitud y / o complejidad al plan de estudios regular.

1. Un currículo diferenciado que incorpore un alto nivel de conceptos y procesos cognitivos y afectivos más allá de los normalmente previstos en el currículo regular de la agencia educativa local.
2. Estrategias de instrucción que se adapten a los estilos de aprendizaje únicos de los dotados y talentosos.
3. Arreglos administrativos flexibles para la instrucción tanto dentro como fuera de la escuela, como clases especiales, seminarios, salas de recursos, estudio independiente, pasantías estudiantiles, tutorías, excursiones de investigación.

### *Educación especial –*

Un programa de educación básica planeado para satisfacer las necesidades educativas de personas excepcionales. Está diseñado para alumnos cuyas necesidades caen fuera de los servicios regulares del aula.

### *Enfoques de grupo –*

Asignar varios alumnos dotados identificados en el mismo salón de clases. La agrupación de alumnos dotados en el salón regular permite al docente diferenciar las actividades de aprendizaje para un grupo de alumnos identificados en vez de uno o dos alumnos

### *Estudiante de alto rendimiento –*

Un estudiante de alto rendimiento es un producto de la imaginación de alguien. Si un niño/a se desempeña a un nivel más alto de lo que normalmente hubiéramos esperado, entonces nuestras estimaciones fueron erróneas, no el rendimiento del niño/a. La actuación no puede exceder la habilidad (Ehrlich, 1985).

### *Estudio independiente –*

Un estilo de aprendizaje autodirigido. El estudio independiente generalmente se realiza con la ayuda de un docente; sin embargo, el papel del docente es limitado. El alumno completa varias actividades en su propio tiempo. Un objetivo importante del estudio independiente es enseñar a los niños que hay varias maneras de recopilar información y aprender cosas. Algunos alumnos dotados se han quedado atrapados en un modo de "aprendizaje de libros." Un programa de estudio independiente en profundidad mostrará al alumno superdotado para descubrir nuevas formas de investigar una idea, como realizar entrevistas, ver películas y escribir cartas a las autoridades relacionadas con un tema

### *Evaluación –*

La evaluación consiste en procedimientos de evaluación de primer paso dirigidos a seleccionar alumnos que puedan tener necesidades especiales. Se pueden identificar dos componentes independientes: 1) tamizaje masivo o barrido de la población preescolar o en edad escolar, y 2) tamizaje individual de una población de niños preescolares o en edad escolar recomendados de tamizaje masivo u otras fuentes para identificar áreas específicas de problemas académicos o de comportamiento que necesitan una evaluación más profunda.

### *Exámenes de aptitud –*

Instrumentos que miden lo que su niño/a sabe académicamente y lo que él/ella puede hacer académicamente. Ejemplo: Prueba de Habilidades Básicas de Iowa (ITBS por sus sigls en inglés). Estas pruebas revelan fortalezas y debilidades en las habilidades académicas de su hijo/a. También deben ayudar a los educadores a mejorar la instrucción, ayudar a formar metas y objetivos para el currículo, y determinar el contenido y las habilidades.

### *Excepcionales –*

Se refiere a las personas evaluadas y encontradas como personas con discapacidad auditiva, con talento mental, con retraso mental, con discapacidad física, con discapacidad de aprendizaje, daño cerebral, problemas del habla y del lenguaje, trastornos sociales y emocionales, impedimentos visuales o severamente múltiples discapacitados.

### *Grupo heterogéneo –*

Todos los niveles de habilidad o logros en una clase. La investigación indica que este no es un método efectivo para los alumnos de D/ T (Rogers, 1994 y Gentry, 2000).

### *Mentor –*

Vincular a un alumno de forma individual con un miembro adulto de la comunidad o un alumno mayor que pueda proporcionar experiencia y / o asesoramiento en un campo de estudio u otro esfuerzo comunitario.

### *Pensamiento convergente –*

Enfocándose en una respuesta particular, el pensamiento convergente o la producción es uno de los elementos que se encuentran en el modelo de investigación del Dr. J.P. Guilford de la estructura de la inteligencia. El pensamiento divergente se centra en muchas respuestas. El pensamiento convergente se centra en una sola respuesta. La mayoría de las pruebas de inteligencia requieren pensamiento convergente.

### *Pensamiento de nivel superior –*

Enfatiza tareas y actividades que involucran:

1. análisis, síntesis y evaluación,
2. ver situaciones desde varias perspectivas,
3. encontrar varias "capas de significado" mediante el uso de metáforas, analogías, paradojas y
4. generar diferentes soluciones posibles al mostrar fluidez, flexibilidad, originalidad y elaboración cognitiva

### *Pensamiento divergente –*

Otro elemento de J.P. El modelo de investigación de Guilford para la estructura de la inteligencia. Su hijo talentoso está haciendo pensamientos divergentes cuando él/ella viene con ideas nuevas y únicas sobre las cosas. Las ideas pueden no ser siempre prácticas. En muchos sentidos, el pensamiento divergente es lo opuesto al pensamiento.

### *Programa de ampliación –*

Cualquier programa que tome a uno o más alumnos del aula regular durante el día escolar. Todos los alumnos de D/T de primaria de WOISD son sacados por el facilitador de D/T un mínimo de 1 hora por semana.

### *Programa de clases avanzadas (clases AP) –*

Un programa del Comité Universitario de cursos de nivel universitario enseñados por docentes de secundaria; algunas universidades dan crédito para estos cursos después de completar con éxito el examen AP. Los alumnos pagan la cuota del examen, pero los cursos son gratuitos donde se ofrecen.

### *Programa de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés) –*

Un IEP es una declaración escrita de la educación especial y los servicios relacionados que un niño excepcional necesita para ser educado adecuadamente. El IEP debe describir cualquier modificación que se necesite en las clases de educación regular del niño. Un distrito escolar debe proporcionar todos los programas y servicios contenidos en un IEP aprobado. (En Texas, los IEP no se aplican a la educación para dotados). Muchos distritos escolares en Texas y muchos otros estados usan una versión de estos (por ejemplo, Plan de Desarrollo de Talento o TDP) para alumnos identificados de D/T.

### *Programas de enriquecimiento –*

Actividades de aprendizaje que van más allá de las actividades curriculares regulares.

John Gowan y George Demos (La educación y la orientación de los más capaces, Springfield, IL, Charles C. Thomas, Publicado, 1964) sugirieron que los programas de enriquecimiento tendrán éxito si el alumno:

1. se anima a buscar nueva información;
2. se proporciona con oportunidades de liderazgo;
3. es capaz de perseguir intereses personales;
4. es capaz de participar en tareas creativas;
5. puede desarrollar su propia iniciativa; y
6. participa en actividades en profundidad que, de hecho, se están ampliando.

Los programas de desarrollo generalmente toman la forma de clases especiales o escuelas especiales para los dotados. También pueden involucrar a docentes itinerantes que brindan a los docentes de aula ayuda para sus alumnos dotados. Estos docentes también pueden "sacar" a los alumnos dotados del aula regular para involucrarse en actividades especiales. El programa elemental del NISD (por sus siglas en inglés) utiliza estrategias de agrupación instruccionales tanto en clase como extractivas.

*Prueba de Aptitud –*

Estas pruebas sustituyen las antiguas pruebas de coeficiente intelectual. Estas pruebas miden el nivel de habilidad de cada niño/a, separadas de "pruebas de rendimiento" que miden las habilidades y conocimientos aprendidos. Ejemplos de pruebas de aptitud son las pruebas de habilidades no verbales Naglieri (NNAT por sus siglas en inglés) y la prueba de habilidades cognitivas (CogAT por sus siglas en inglés).

*Recomendación-*

Una recomendación para la consideración de un alumno para un programa especializado o categórico, como un programa para dotados / talentosos o una de sus opciones.

*Ritmo flexible –*

Cualquier disposición que coloca a los alumnos en un nivel de instrucción apropiado, crea la mejor coincidencia posible entre el logro y la instrucción de los alumnos, y les permite avanzar en el plan de estudios a medida que logran el dominio del contenido y las habilidades. La estimulación flexible se puede lograr mediante una variedad de métodos.

*Tomar Riesgos –*

No tiene miedo al fracaso, está dispuesto a arriesgarse para aprender cosas nuevas. Muchos niños dotados son perfeccionistas y no les gusta involucrarse en nuevas actividades a menos que sepan o crean que pueden hacerlo fácil y correctamente. Desafortunadamente, algunos niños dotados aprenden a ser promedio en la escuela porque nunca han aprendido a ser tomadores de riesgos. Una meta importante de muchos programas dotados es proveer oportunidades para tomar riesgos (actividades de liderazgo, resolución creativa de problemas, programas de resolución, juegos de simulación, etc.).